

ÅRSPLAN VISTE BARNEHAGE

2025/2026

Sammen skaper vi gode opplevelser for hverandre hver dag



INNHOLDSFORTEGNELSE

1.0	VELKOMMEN TIL VISTE BARNEHAGE	s 4
1.1	Presentasjon av personalet	s 5
1.2	Visjon og plattform	s 6
1.3	Praktiske opplysninger om barnehagen	s 6
2.0	BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	s 8
2.1	Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	s 8
2.2	Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	s 11
2.3	Barnehagen skal fremme danning	s 13
2.4	Barnehagen skal fremme læring	s 14
2.5	Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	s 15
2.6	Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	s 18
3.0	BARNES MEDVIRKNING	s 20
4.0	SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	s 21
5.0	OVERGANGER	s 23
5.1	Når barnet begynner i barnehagen	s 23
5.2	Overgang innad i barnehagen	s 23
5.3	Overgangen mellom barnehage og skole	s 24
5.4	Overganger i hverdagen	s 24
6.0	BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	s 25
6.1	Planlegging	s 25
6.1.1	Årsplan	s 25
6.2	Vurdering	s 25
6.3	Dokumentasjon	s 26
6.4	Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for de som trenger ekstra støtte	s 27
7.0	BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	s 28
7.1	Progresjon	s 28
7.2	Barnehagens digitale praksis	s 34

8.0	BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	s 35
8.1	Kommunikasjon, språk og tekst	s 35
8.2	Kropp, bevegelse, mat og helse	s 38
8.3	Kunst, kultur og kreativitet	s 40
8.4	Natur, miljø og teknologi	s 42
8.5	Antall, rom og form	s 44
8.6	Etikk, religion og filosofi	s 46
8.7	Nærmiljø og samfunn	s 48
9.0	TRAFIKKSIKKER KOMMUNE	s 50
10.0	ÅRSHJUL MED TRADISJONER OG VIKTIGE DATOER	s 51
11.0	SATSINGSOMRÅDER	s 53

1.0

VELKOMMEN TIL VISTE BARNEHAGE

Viste barnehage er en kommunal 6-avdelings barnehage, som åpnet 2006. Barnehagen er tilpasset alle aldersgrupper og er selvsagt tilrettelagt for barn med funksjonshemninger. Utelekeplassen vår er stor og variert. Det er mye plass å boltre seg på for både små og store. Det finnes blant annet lekeapparater for de ulike aldersgruppene, gapahuk og fotballbinge. Barnehagen ligger i et område som innbyr til mange flotte og varierte turer.

Vi bruker MyKid som kommunikasjonsverktøy. Der legger vi ut bilder, dagen i dag, månedsplaner mm. Dere får info om pålogging når barnet deres starter opp.

Satsningsområdene våre for kommende barnehageår er “Trygt og godt barnehagemiljø”, som en kan lese litt mer om mot slutten av årsplanen.

1.1 Presentasjon av personalet

Ledelse	Pedagogisk leder	Fagarbeider
Ann Kristin Andersen (styrer)	Ragnhild Middelthon	Bente Selvig Moe
Bente Serigstad (ass styrer)	Björg Reidun Nising	Elisabeth Hamre Johannessen
	Eva Skartveit	Linda Kvaløy Bø
	Monica Meland	Kristine Odland
	May Britt Hansen	Gro Halseth
	Louise Sande	Eirin Tumert
	Morten Waage	Linda Mathisen
	Ingrid Haakanes	Rena Melisa Sande
	Camilla Meland	Ingrid Bols Følgesvold
Assistent	Miljøterapeut	
Gunn Tove Egeli	Kathrine Rist Ertslund	
Elin Reinskau Olsen	Tone Øverland Ladstein (ekstra ressurs)	
Sonja Eriksen Øvrehus		
Brit Elisabeth Kleppe		

1.2 Visjon og plattform

VISJON VISTE BARNEHAGE

”Sammen skaper vi positive opplevelser for hverandre hver dag.”

Visjon Randaberg kommune	”Sammen skaper vi den grønne landsbyen” Verdiord: Aktiv – attraktiv - inkluderende
Felles plattform Randabergbarnehagene	«I Randaberg barnehagene skal barna oppleve tilhørighet og fellesskap, lek og læring – sammen med kompetente voksne»

1.3 Praktiske opplysninger om barnehagen

Åpningstidene

Barnehagen har åpent mandag-fredag kl 07.15 til 16.30 hele året. Julaften, nyttårsaften og onsdag før påske har barnehagen stengt.

Barna skal ha minimum 4 uker ferie i løpet av barnehageåret. 3 uker skal være sammenhengende ferie i perioden 1.juni til 30.september. Barnehagen holder stengt uke 29 og 30.

Planleggingsdagene kan regnes som den 4.ferieuken.

9 timer pr. dag er maksimal oppholdstid i barnehagen for barna.

Planleggingsdager

Barnehagen holder stengt 5 dager i løpet av året på grunn av planlegging for personalet.

For barnehageåret 2025/2026 er følgende dager satt av til dette:

Onsdag 13.august 2025

Fredag 14.november 2025

Fredag 2.januar 2026

Fredag 15.mai 2026

Fredag 17.april 2026 (valgt i SU)

Den 5.planleggingsdagen blir vedtatt av SU i den enkelte barnehage.

Dagsrytmen

07.15: Barnehagen åpner. Lek inne på avdeling

08.00-08.45: Frokost

09.30: Morgensamling

9.45: Aktiviteter/lek ute/inne

11.00: Samling

11.15: Lunsj

11.45: Sove/hviletid for de minste lek/aktiviteter ute/inne

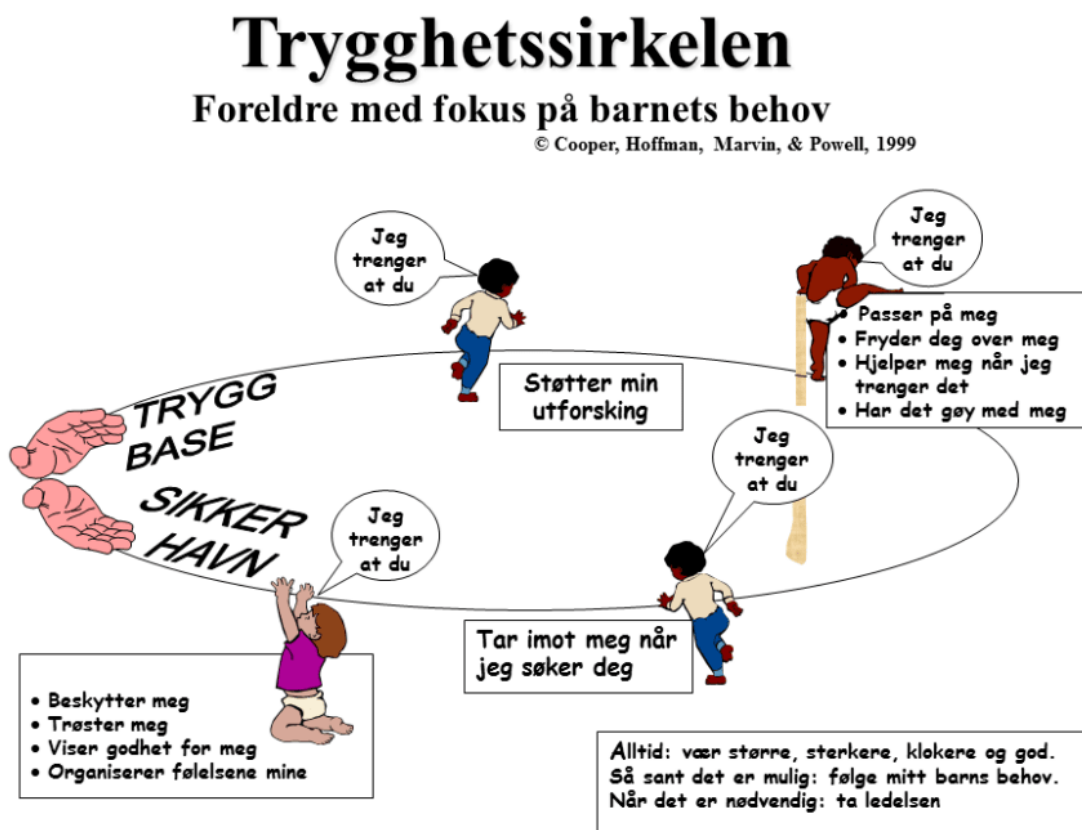
14.30: Fruktmåltid deretter videre lek ute/inne

16.30: Barnehagen stenger

2.0

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

2.1 Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg



«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre»

(Rammeplanen s 19)

Rammeplanen sier blant annet at personalet skal

- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen

	- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn - Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre
--	--

Vi i Viste barnehage skal	- ha ansvar for å bygge gode relasjoner med barna fra de starter i barnehagen - ha ansvar for å legge til rette for god relasjonsbygging mellom barn - være varme og grensesettende voksne (autoritativ voksen, se figur under) - møte barna med varme og trygghet når de kommer om morgenen - Ha fokus på at barna utvikler sosial kompetanse
----------------------------------	--



VOKSENSTILER

AUTORITÆR VOKSENSTIL

MYE KONTROLL OG LITE VARME

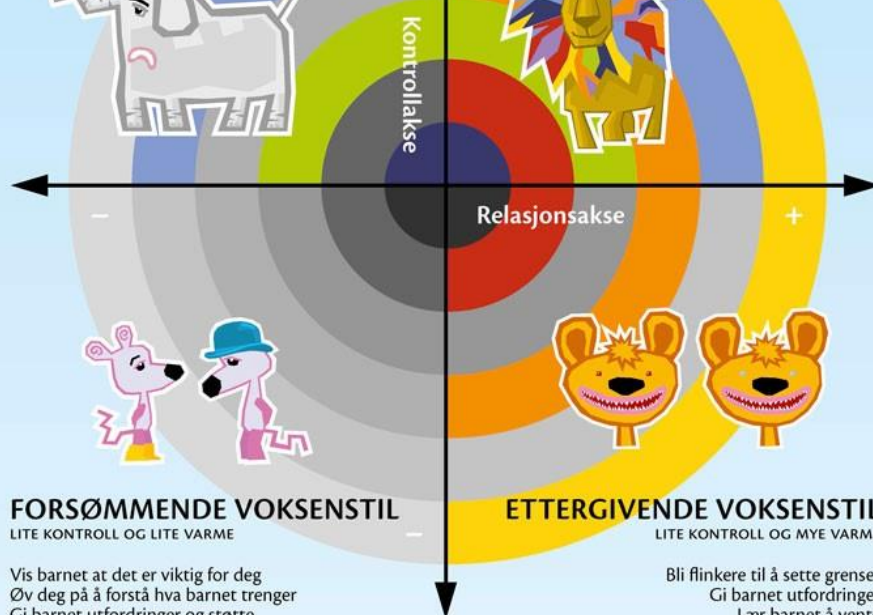
Gi mer nærhet
Støtt barnets gode sider
Vær barnets veileder



VARME OG GRENSESETTENDE VOKSNE

MYE KONTROLL OG MYE VARME

Finn balansen mellom varme og kontroll
Gi trygghet og gode rammer
Vær en forutsigbar voksen



FORSØMMENDE VOKSENSTIL

LITE KONTROLL OG LITE VARME

Vis barnet at det er viktig for deg
Øv deg på å forstå hva barnet trenger
Gi barnet utfordringer og støtte



ETTERGIVENDE VOKSENSTIL

LITE KONTROLL OG MYE VARME

Bli flinkere til å sette grenser
Gi barnet utfordringer
Lær barnet å vente



2.2 Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

“Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal skape gode leke vilkår for å stimulere til vennskap og barnas egen kultur.

Det er viktig at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken

både alene og sammen med andre.”

(Rammeplanen s 20)

Rammeplanen sier blant annet at personalet skal	- observere, analysere, støtte og delta i, og berike leken på barnas premisser - veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre - ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken
--	--

Vi i Viste barnehage skal	- være tilstedeværende og pålogga voksne i lek som observerer, veileder, oppmuntrer og inspirerer - være aktive voksne i uteleken - organisere i lekegrupper inne, slik at barna får god nok plass, konsentrasjon muligheter og får gode muligheter til å etablere og utvikle vennskap - Jobbe kontinuerlig med å skape gode og inspirerende lekemiljøer på barnas premisser - Ha fokus på inkludering og samarbeid blant barna
----------------------------------	---



2.3 Barnehagen skal fremme danning

«Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur..... Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet»

(Rammeplanen s 21)

Rammeplanen sier blant annet at personalet skal	- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet - legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger - utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
--	--

Vi i Viste barnehage skal	- ha fokus på at alle skal bli hørt både i samlinger og i hverdagssituasjoner - ha samtaler med barna der vi vektlegger undring, fakta og meninger - anerkjenne og bekrefte barnets følelser - Ha fokus på utvikling av sosial kompetanse
----------------------------------	---



2.4 Barnehagen skal fremme læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre»

(Rammeplanen s 22)

Rammeplanen sier blant annet at personalet skal	- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement - Legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter - utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold - sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser
--	--

Vi i Viste barnehage skal	- ta barnas interesser på alvor og undre oss sammen - følge progresjon målene vi har satt oss (se lenger bak i årsplanen) - legge til rette for mangfold av aktiviteter; eks tur, forming, språk og lek - legge til rette slik at hvert enkelt barn får oppleve mestring og utvikling
----------------------------------	---



2.5 Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill» (Rammeplanen s 22)

Barnehageloven har et kapittel som omhandler psykososialt barnehagemiljø.

§41: nulltoleranse og forebyggende arbeid

§42: plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

§43: skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Rammeplanen sier blant annet at personalet skal	- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner - støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger - forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre
--	--

Vi i viste barnehage skal	- sørge for at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø. - For å sikre det er det viktig at vi skal: • være tilstedeværende og pålogga voksne ute og inne • være voksne som har kunnskap om mobbing og vet hvordan vi skal avdekke dette • hjelpe barna med å reflektere over egne og andres handlinger i ulike situasjoner • jobbe med følelser, både i samlinger, prosjekt og hverdagssituasjoner
----------------------------------	---

	• ha samtaler med barna om hvordan de har det i barnehagen • ha «venneprosjekt» med 3-5 åringene i løpet av høsten • følge «Handlingsplan mot mobbing» og “Veileder for å forebygge krenkelser, vold og overgrep mot barn • forebygge, avdekke og håndtere mobbing • ha et felles prosjekt på tvers av alle avdelinger • bruke ordet “lekevenn” fremfor bestevenn - Følge aktivitetsplikten hvis en får mistanke eller oppdager at barn ikke har det trygt og godt
--	--





2.6 Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening».

(Rammeplanen s 23)

Rammeplanen sier blant annet at personalet skal	- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling - være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjonen med alle barn - følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
--	---

Vi i Viste barnehage	- har definert hva vi legger i et godt språkmiljø er og skal arbeide for at alle barn får det hver dag. - For å klare det skal vi: • ha språksamlinger med bruk av konkrete • lese bøker i store og små grupper • være tilstedeværende voksne som bekrefter barnas verbale og non-verbale uttrykk • ha fokus på hverdagssamtaler med barn • være gode rollemodeller som bruker språket aktivt sammen med barna, samtidig som vi lytter • hjelpe og støtte barn som har ulike språkvansker/utfordringer • fylle ut TRAS på barn ved behov
-----------------------------	---

- bruke tegn-til-tale i hverdagen ved behov



3.0 BARNS MEDVIRKNING

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virke , jf.

barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art 12 nr 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.

(Rammeplanen s 27)

Medvirkning er et av satsningsområdene i «En god plan». De har blant annet tatt følgende ut i fra Grunnloven: *«De har rett til å bli hørt i spørsmål som gjelder dem selv, og deres mening skal tillegges vekt i overensstemmelse med deres alder og utvikling.»*

Vi voksne må være bevisst på barns uttrykksformer, og sørge for at de yngste barna og de som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale også blir hørt. Det er viktig at vi er voksne som er tilstede og deltakende, der vi oppmuntrer barna til å uttrykke seg og anerkjenner deres meninger og tanker.

Vi i Viste barnehage skal	- være deltakende voksne i samtaler og lek - ta barnas signaler med i bestemmelser der det er mulig; eksempel lekegrupper, aktiviteter, turmål, samling, lekemiljø - ta barna på alvor - Støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær - Gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter
----------------------------------	---

4.0

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Individnivå

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling, jf barnehageloven §1.”

(Rammeplanen s 29)

Vi i Viste barnehage skal:	- i samarbeid med foreldre ha et felles ansvar for barns trivsel og utvikling, med fokus på barns beste - arbeide for at foreldre skal oppleve barnehagen som en god plass for barnet - legge til rette for foreldremøter og foreldresamtaler, slik at en oppretter dialog og godt samarbeid - være imøtekommende, lydhøre og legge til rette for at foreldre skal medvirke til dagen i barnehagen - være tilgjengelige for foreldre i hente- og bringesituasjon, eller sette av tid så snart som mulig dersom det ikke er mulig der og da - ha som mål å få til gode foreldresamtaler. Gjennom disse skal vi tydelig vise barns progresjon og utvikling, samt gjennomgå de ulike foreldrestilene - Gi foreldre informasjon om veiledning gjennom Barnehagelaget
-----------------------------------	--

Gruppenivå

“Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø”

“Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

(Rammeplanen s 30)

Lov om barnehager sier dette om samarbeidsutvalget: *”...er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av*

foreldre/foresatte og ansatte i barnehage, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Foreldrerådet:

- alle foreldre i barnehagen,

Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU):

- felles for alle avdelinger
- Hver avdeling velger hvert år en representant som går inn i FAU, samt en vara

Samarbeidsutvalg (SU):

- Hvert barnehageår velges det to representanter blant foreldrene til samarbeidsutvalget (velges på FAU møtet)
- Samarbeidsutvalget har møter ca 2 ganger i året, der det tas opp saker ang fastsetting årsplan, budsjett, personalsituasjon, brukerundersøkelser med mer.

5.0

OVERGANGER

«En god plan» vektlegger de gode overgangene. De sier blant annet at «Overganger må oppleves som trygge, forutsigbare og tilpasset det enkelte barn/unges behov. Det er vårt ansvar å legge til rette for gode overganger, og ha fokus på de utfordringer det innebærer.» Dette tar vi med oss inn i vårt arbeid med overganger; både fra hjem/barnehage, innad i barnehagen og barnehage/skole.

5.1 Når barnet begynner i barnehagen

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen».

(Rammeplanen s 33)

Vi i Viste barnehage skal	- 3 besøksdager for nye barn 1-3 år i mai/juni - Sette av 5 dager med foreldreaktiv tilvenning - Lære barn og foreldre og kjenne, bygge gode relasjoner - Arrangere besøksdag for nye barn mellom 3-5 år en ettermiddag i mai/juni, sammen med foreldre
----------------------------------	---

5.2 Overgang innad i barnehagen

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personalet når de bytter barnegruppe».

(Rammeplanen s 33)

I overgangsarbeidet kan det være hensiktsmessig å ta i bruk såkalte grenseobjekt. Dette innebærer at barna har med seg noe kjent i oppstart på ny avdeling, noe de kjenner fra liten avdeling og som kan bidra til å knytte sammen, gi trygghet og anerkjennelse.

Vi i Viste barnehage skal	- Sette sammen grupper ut i fra det enkelte barns behov og gruppe - Starte tilvenning fra liten/stor i mai når avdelingene for året etter er bestemt - "Grenseobjekt" fra liten til stor avdeling i form av en kjent sang, en lek og et kjent eventyr - Arrangere besøksdag for barn som skal bytte avdeling en ettermiddag i mai/juni, sammen med foreldre
----------------------------------	---

	- Ha en “overgangsseremoni” første dag i nytt barnehageår for de barna som skal bytte avdeling
--	--

5.3 Overgangen mellom barnehage og skole

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.de eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen».

(Rammeplanen s 33)

Vi i Viste barnehage skal	- ha “sjøstjernegruppe” 1 gang i uken med skoleforberedende aktiviteter - gi et tilbud om å bli rosaruss. Dette er med på å gi barna en god og minnerik avslutning på barnehagetiden - kalle inn til foreldremøte for skolestartere i januar/februar. Her gir en bla info om skolens rutiner frem mot skolestart, samt hva som er skolens forventninger - fylle ut “Barnas stemme” som leveres til skolen. Her får barna mulighet til å blant annet si noe om deres tanker for skolestart - Grenseobjekter fra barnehage til skole; sanger, eventyr og regelleker som er kjent for alle barn og som skolen tar i bruk
----------------------------------	---

5.4 Overganger i hverdagen

Det er mange overganger i barnehagehverdagen, bla fra lek til måltid, mellom ulike aktiviteter, fra måltid til garderobe.

Vi i Viste barnehage skal	- skape trygghet for barna i alle overganger - lage rutiner; slik at det blir forutsigbart og trygt for barna. De vet hva som skal skje, og da blir det lettere for de - være tilstede og pålogga, slik at vi ser det enkelte barn og legge til rette for at overgangen blir best mulig
----------------------------------	---

	- være tett på, slik at en kan veilede barna i situasjonen
--	--

6.0

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

6.1 Planlegging

Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon, både for enkeltbarn og gruppe. Planleggingen viser hvordan vi i barnehagen tolker og realiserer rammeplanen.

6.1.1 Årsplan

Årsplanen er vårt arbeidsredskap som dokumenterer våre valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan vi i Viste barnehagen omsetter rammeplanens formål og innhold samt kommunens planer og strategier til praksis.

Årsplanen fastsettes i samarbeidsutvalget (SU).

Når årsplanen blir lagd tar vi utgangspunkt i Rammeplan for barnehager. Dette er en forskrift til Barnehageloven som fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Randaberg kommune har i tillegg en kommuneplan vi skal følge samt en strategi for kompetanse og kvalitet i alle Randaberg kommune sine barnehager. Disse ligger dermed og til grunn for arbeidet vårt i Viste barnehage.

6.2 Vurdering

I følge rammeplanen skal barnehagen vurdere det pedagogiske arbeidet ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Dette gjøres gjennom refleksjoner, diskusjoner og problemstillinger i personalgruppen.

For å gi alle barn et tilrettelagt tilbud er det viktig at vi observerer og vurderer jevnlig med utgangspunkt i barnets forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov.

Vi bruker både systematisk og usystematisk observasjon gjennom året.

6.3 Dokumentasjon

“Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.”

(Rammeplanen s 39)

Vi i Viste barnehagen skal	- dokumentere læringsprosesser i små og store prosjekt. Prosjektene vil ha et mål, men målene kan endres underveis avhengig av barnas og de voksnes tanker og undringsprosesser - når det er behov for å gi enkeltbarn et tilrettelagt tilbud dokumenterer en enkeltbarns trivsel og utvikling - være oppmerksomme på hva og hvordan barna tenker og handler, hvordan de lærer og hva de er interessert i til enhver tid. Det gir oss også mulighet til å finne ut om barna trenger nye utfordringer eller påfyll av annen kunnskap.
-----------------------------------	--

6.4 Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

“Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder” (Rammeplanen s 40)

Vi skal se til at alle barn får tilrettelegging om de trenger ekstra støtte, både sosialt, pedagogisk eller fysisk. Om en tenker at behovet ikke dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet opplyser vi foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering.

Vi har lagd oss en rutine for hvordan vi i Viste barnehage arbeider når vi tenker at barn kan ha behov for ekstra hjelp og støtte innenfor det allmennpedagogisk tilbudet.

RUTINE	
Dokumentere behov	Det er viktig at vi innhenter mest mulig dokumentasjon, blant annet i form av observasjoner og ulike observasjonsskjema (eksempel TRAS, Mio, Alle med). Hvis foreldre gir samtykke vil vi ved behov ta opp dette i månedsmøte.
Foreldresamtale	Pedagogisk leder kaller inn til foreldresamtale, hvor dokumentasjonen og saken blir lagt frem. Sammen med foreldrene vil pedagogisk leder komme frem til veien videre.
Veien videre	Barnehagen tilrettelegger ut i fra det allmennpedagogiske tilbudet og med de ressursene en har i grunnbemanning. Det blir lagd en mål- og tiltaksplan. Denne vurderes og justeres etter barnets behov og utvikling. Om ikke barnets behov blir dekket her, vil en sammen med foreldre ta kontakt med aktuell instans for videre henvisning (eks PPT, fysioterapeut).

7.0 BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

7.1 Progresjon

“Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang”

(Rammeplanen s 44)

Rammeplanen sier blant annet at personalet skal	- planlegge og tilrettelegge for progresjon for alle barn - bidra til mestringsopplevelse - bidra til at alle har noe å strekke seg etter
--	---

Under kap 8.0 “Barnehagens fagområder” vil det stå progresjonsmål under hvert fagområde. I tillegg har vi lagt oss progresjonsmål i forbindelse til ulike hverdagsaktiviteter.

Måltid	
1-2 år	- vaske hendene før måltid med hjelp fra en voksen som hjelper de med å vise rett mengde såpe og hvordan en vasker hendene - lære hverdagsord knyttet til måltidssituasjonen - Bli sett og bekreftet på det nonverbale og verbale språket - lære seg hva kopp, tallerken og bestikk skal brukes til - lære å vente på tur med voksen tett på - takke for maten med hjelp fra voksne
2-3 år	- mer selvstendig under håndvask - bruke hverdagsord knyttet til måltid - kaste papiret i bosset og skru av vannet etter håndvask - øve på å smøre pålegg på skiva - øve på å formidle hvilket pålegg de ønsker og be om at noen sender - sette tallerken, kopp og bestikk i oppvaskmaskinen etter måltidet
3-4 år	- vasker seg på hendene før måltid ved påminning - øver seg på å finne rett mengde såpe, og tilstrekkelig vask under vann til såpen er borte - øver seg på å tørke hendene til de er tørre - øve på å smøre pålegg på skiva - voksen lære bort hva som er rett mengde og antall pålegg - takke for maten - etter oppfordring fra voksne - øve på å helle melk i koppen ved hjelp av en voksen - øve på å sende pålegg når noen ber om det - øve på å svelge ned mat før en snakker - øve på å tygge med munnen igjen
4-5 år	- vasker hendene før måltid uoppfordra fra de voksne - vite hvor mye såpe en trenger; et trykk er nok - øve seg på å bruke passende mengde papir etter håndvask - kan navn på pålegg og kan be om å få tilsendt ved behov
5-6 år	- smøre skiva selv - kunne beregne rett mengde pålegg på skiva - helle melk i koppen selv - rydde i oppvaskmaskinen etter måltidet - takke for maten – uoppfordret

	- sender pålegg om noen ber om det - svelge ned før en snakker og tygge med munnen igjen
--	---

Garderobe/ ytterklær	
1-2 år	- vet hvor plassen sin med klær og fottøy er - lære å sette skotøy på plassen sin - kan ta av og på seg lue - prøver å dra opp og ned glidelåsen med hjelp fra de voksne
2-3 år	- de som klarer og vil, prøver å kle av og på seg - barna skal vite hvor plassen sin er - trene på påkledning av jakke, votter og ellers yttertøy - sette fottøy på plassen sin
3-4 år	- barna skal klare å kle på seg enkle plagg, som f eks varme klær, lue, dress og regnbukse - trene på påkledning av jakke, votter og ellers yttertøy - trå ned i fottøy selv - prøve selv å få bukse/dress utenpå støvler, og ha på strikk under - kle av seg ytterklær når de kommer inn - trene på å henge opp yttertøy - trene på å finne seg en rolig aktivitet, mens de venter på at alle skal komme inn
4-5 år	- finner en rolig aktivitet, mens de venter på at alle skal komme inn - klarer å finne frem klær de trenger, med hjelp fra dagstavlen - klarer å kle på seg ytterklær når vi skal ut - ber en voksen om hjelp om det er noe en ikke klarer - klarer å kle av seg yttertøy når de kommer inn
5-6 år	- barna skal være med å vurdere hvor mye klær de trenger etter hvilket vær det er ute - klarer å ta bukse/dress utenpå støvler og ha på strikk under - ta igjen glidelås på jakke og dress - henge opp yttertøy og sette på plass fottøy på plassen sin

Stell / toalett	
1-2 år	- bli trygge i stellesituasjonene. Tørre å ligge på stellebordet, evt stå og skifte bleie - de som kan gå, går på badet selv ved stell, bleieskift og dogåing - får prøve å gå på do selv om de vil - vasker hendene sammen med en voksen som hjelpe de med å vise rett mengde såpe og hvordan en vasker hendene
2-3 år	- blir oppfordra til å prøve å gå på do - kaste papiret i bosset og skru av vannet - de som har sluttet med bleie øver seg på å kjenne etter når de må på do, og gi en voksen beskjed om det
3-4 år	- øver seg på å kjenne etter når de må på do, og gi en voksen beskjed om det - øver seg på å finne rett mengde såpe, og tilstrekkelig vask under vann til såpen er borte - øver seg på å tørke hendene til de er tørre
4-5 år	- prøver å tørke seg, vasker seg på hendene ved påminning - trykker på do og lukker ring når de er ferdig på do - øve seg på å bruke passende mengde papir etter håndvask - barna vet at når det er turdag går de på do før påkledning
5-6 år	- øver seg på å tørke seg selv - tar passe mengde toalettpapir - treffe doskålen når de er på do - går uoppfordra på do når de kjenner at de må - vasker hendene etter at de har vært på do uoppfordra fra de voksne - vite hvor mye såpe en trenger; et trykk er nok etter et vanlig dobesøk

Sosial kompetanse	
1-2 år	- Barn lære følelser ved at voksne setter ord på barnets og andres følelser; sint, glad, trist og redd - Lære hvordan er bruker leker ved hjelp av en voksen; eks hvordan lese i en bok, bilen skal kjøres / ikke kastes - Kan bidra i ryddetid (Bruke ryddesang) - Dele leker ved at voksne fysisk hjelper - Leke borte-titt-tei lek - Være med i samlingsstund - Vise glede når du møter andre - Forstå hverdagsord avdelingen fokuserer på med tegn til tale - Barnet tar kontakt nonverbalt med andre - Barnet kan uttrykke nonverbalt meninger og opplevelser i her-og-nå situasjoner - Å vise glede og engasjement i samspill med andre barn - Delta på sangleker, som for eksempel trille, trille ballen - Øve på å vente en kort stund ved voksen støtte - Leke med ledige leker ved voksen støtte - Barnet gjenkjenner rutiner på avdeling
2-3 år	- Barnet kan etter hvert setter ord på egne følelser ved hjelp av voksne; følelsene sint, glad, trist og redd - Kan rydde ved voksenstøtte - Lære forskjell på "mitt og ditt" og at en ikke skal ta andre sine ting; eks sko, ting i hyllen - Delta i samlingsstund - Dele leker når voksen ber om det - Leke sammen med andre med voksen veiledning - Barnet kan si vanlige høflighetsfraser som "Hei, takk, god morgen, kan eg få? Osv." ved at voksne oppfordrer - Barnet tar kontakt verbalt med andre

	- Barnet kan sette ord på enkelt hendelser som har skjedd ved at voksne spør - spørre om å bli med i lek ved at en voksen hjelper - Vente på tur med voksen støtte - Når leker er opptatt, finne noe annet å holde på med – ved at voksne veileder - Ta imot og gjennomføre korte og konkrete beskjeder ved at voksne er tett på
3-4 år	- Svare når en voksen sier god morgen - dele med seg etter oppfordring og veiledning av en voksen - sette ord på egne følelser; sint, glad, trist og redd - trøste andre ved voksen veiledning - invitere andre barn med i lek ved voksen støtte - Takke for maten ved hjelp av voksen - si takk for i dag, hadet etter at voksen sier det - kjenne igjen situasjoner der barna trenger voksen støtte - vente på tur; samling og vask av hender - svare når andre barn spør om å leke - ytre seg på en positiv måte; Eks: “Kan du hjelpe meg?”, “Kan jeg få?” “Kan du sende melken?” - spørre om å leke med andre ved voksen støtte - rydder uoppfordret - vet lekens funksjon og bruker de på rett mate - tar imot og gjennomføre korte og konkrete beskjeder fra voksne
4-5 år	- si takk for i dag / hade - si takk for maten - delta i problemløsning ved hjelp av voksen
5-6 år	- hjelpe barn hvis en ser at de trenger hjelp - regulere følelser ved hjelp av voksen - sette ord på andres følelser - dele uoppfordret - invitere med i lek uoppfordret - i stor grad løse konflikter selv - si god morgen til alle som kommer inn på avdelingen - akseptere at alle barn i gruppa er din turvenn/lekevenn - lære seg turtaking i spill og regel lek

	- ta andres innspill i lek - spørre om å leke
--	---

-

7.2 Barnehagens digitale praksis

“Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring..... Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.”

(Rammeplanen s 44)

Rammeplanen sier blant annet at personalet skal	- utøve digital dømmekraft - legge til rette for utforsking, lek og læring gjennom digitale uttrykksformer - sammen med barna utforske bruk av digitale verktøy
--	---

Vi i Viste barnehage skal	- bruke bilder og videoer sammen med barna, i små og store prosjekter - sammen med barna være kreative og skapende gjennom digitale uttrykksformer - ta i bruk digitale verktøy vi har i vårt pedagogiske arbeid; eks ipad, croomebook - bruke MyKid som informasjonskanal ut til foreldre - lære oss hvordan vi kan bruke digital praksis i hverdagen; eks qr-kode, skattejakt, digitalt mikroskop, lage film
----------------------------------	--

8.0

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Den nasjonale rammeplanen for barnehagen inneholder 7 fagområder:

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknologi

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

På de neste sidene kan dere se litt mer om hvordan vi vil jobbe med disse fagområdene i Viste barnehage.

8.1 Kommunikasjon, språk og tekst

«Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og ulike kommunikasjonsformerPersonalet skal invitere til utforsking av både muntlige språk og skriftspråk»

(Rammeplanen s 46-47)

Rammeplanen sier blant annet at barnehagen skal bidra til at barna	- uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter - bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter - videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
---	--

Vi i Viste barnehage skal	- ha med oss konkreter i samlingene, som et hjelpemiddel i språkstimuleringen - fortelle eventyr, synge, ha sangleker, rim og regler for språklig inspirasjon - lese og tilby aldersadekvate bøker - bruke språket aktivt med barna i rutine og hverdagssituasjoner - være gode språklige forbilder i lek og aktiviteter med barna - lage bokstavlyder og forme/lage bokstaver ved hjelp av kroppen, kitt og pinner - bruke tegn-til-tale i hverdagen - Ta utgangspunkt i barnas interesser og tanker når en arbeider med språkutvikling
----------------------------------	---

Progresjon	
1-2 år	Få erfaringer med hverdagsord i rutinesituasjoner
2-3 år	Bli kjent med rim, regler og sanger
3-4 år	Få erfaringer med eventyr og fortellinger og oppmuntre barna til aktivt å være med i samling
4-5 år	Legge til rette for for lekeskriving / lekelesing
5-6 år	Leke med språket; eks rime, framlyd, klappe stavelser



8.2 Kropp, bevegelse, mat og helse

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna bli kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser».

(Rammeplanen s 49)

Rammeplanen sier blant annet at barnehagen skal bidra til at barna	- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt - blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
---	--

Vi i Viste barnehage skal	- la barna få utfolde seg grovmotorisk i barnehagens uteområde og på turer, både gjennom frilek og styrte aktiviteter - bruke fellesrommet til både planlagte og spontane aktiviteter som for eksempel hinderløype, dans til musikk, sangleker og ballspill - legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna - sette navn på ulike kroppsdelar og bevisstgjøre hva de ulike sansene brukes til - lære barna gode rutiner for hygiene f.eks. vaske hendene før måltidene og etter toalettbesøk - Ha fokus på motorikk og sanser, vi har månedlige mål med oss på tur - Ha fokus på stimulering av sanser og bevegelse for å utvikle hjernen
----------------------------------	--

	- La barna bli trygge på egen kropp, og sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser - Skal snakke om kropp, vold og overgrep sammen med barna - Vite hva en skal gjøre om en oppdager barn som har blitt utsatt for vold og/eller overgrep
--	--

Progresjon	
1-2 år	Kjenne til ulike sang – og bevegelsesleker
2-3 år	Kunne navnet på ulike kroppsdelar og bli bevisst våre sanser
3-4 år	Tur i ulendt terreng og rulle i bakke
4-5 år	Bli med på en hinderløype hvor hele kroppen blir brukt, fokus på vestibulærsansen
5-6 år	Fokus på finmotoriske aktiviteter





8.3 Kunst, kultur og kreativitet

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid.

Barna skal støttes i å være aktive og skape sine egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.»

(Rammeplanen s 50)

Rammeplanen sier blant annet at barnehagen skal bidra til at barna	- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede - møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser med andre - opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet
---	--

Vi i Viste barnehage skal	- legge til rette for spennende og varierte formingsaktiviteter. Vi bruker forskjellig materialer som maling, ark, papp,
----------------------------------	--

	isopor, glass, fjær og perler. Vi klipper, limer og bygger - dokumentere barnas produkter, gjennom utstillinger og bilder på veggen. Dette gjør vi for at barna skal få oppleve glede og mestring ved å se deres arbeid bli positivt omtalt i barnehagen - samle inn naturmateriale som vi bruker i de estetiske fagene. For eksempel bruker vi pinner, skjell, kongler og steiner som formingsmaterieell - motivere barna til å bli kjent med ulike former for estetisk utfoldelse, som for eksempel dans, musikk (sang, spille med ulike instrumenter, musikk samling med musikkpedagog) og drama (dramatisering av eventyr)
--	---

Progresjon	
1-2 år	Fingermaling
2-3 år	Bli kjent med musikkinstrumenter
3-4 år	Få positiv omtale av eget kunstverk, og det skal henges opp
4-5 år	Få mulighet til å fremføre en ting for andre
5-6 år	Dramatisere/synge/fortelle foran andre





8.4 Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.»

(Rammeplanen s 52)

Rammeplanen sier blant annet at barnehagen skal bidra til at barna	- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt - får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
---	---

Vi i Viste barnehage skal	- bruke nærmiljøet aktivt på tur, minst en gang i uken. Vi er ute hele året, og da kler vi oss etter årstidene og været - finne og lære om dyr i og ved sjøen, insekter, trær og blomster. Vi leter etter krabber på stranda, ser etter insekter, fugler og andre dyr. Vi lærer hva de heter, og vi snakker om hvordan vi skal være snille med dyrene. Vi plukker epler og bær om høsten - undre oss sammen med barna, for eksempel om at vann blir til is, og at snøen smelter og blir til vann når den kommer inn. Vi snakker også om hvorfor bladene dette av trærne når det blir høst - leke og kose oss i naturen. Vi vasser på stranda, klatrer i trær, ruller i bakker, leker med steiner, pinner og kongler, kikker på sauer og gjemmer oss i busker - lære oss å ta vare på naturen. Vi rydder etter oss når vi har vært på tur, og vi plukker opp søppel som vi finner i barnehagen
----------------------------------	---

	- vi deltar på den «nasjonale strandryddedagen»
--	---

Progresjon	
1-2 år	Delta på turer i nærmiljøet og få kjennskap til dyrelivet rundt oss
2-3 år	Snakke om og erfare ulike typer værforhold
3-4 år	Plukke søppel på tur
4-5 år	Barna skal lære at å ta vare på jorden og at våre handlinger får konsekvenser for fremtiden. Lære å ta vare på blomster, dyr og trær vi har og finner i barnehagen.
5-6 år	La barna delta på fysikk- og kjemi eksperiment





8.5 Antall, rom og form

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv.»

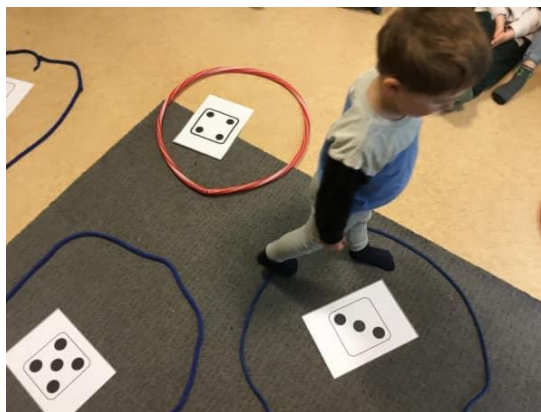
(Rammeplanen s 53)

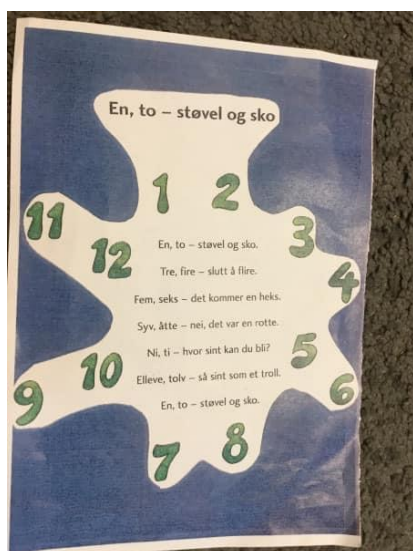
Rammeplanen sier blant annet at barnehagen skal bidra til at barna	- leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på - erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse - bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse - undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
---	---

Vi i Viste barnehage skal	- styrke barnas nysgjerrighet og mattegledet, ved å undre oss rundt matematiske begreper i hverdagen - bruke spill, musikk, bøker, digitale verktøy, naturmaterialer, formingsmateriell, klosser, eventyr, leker og utstyr - bruke blant annet telling ved at vi teller hverandre i samling, teller naturmaterialer ute og på tur, og for å finne ut hvor mange kopper og tallerkener vi trenger til måltidet - bruke kalender daglig i samling, for å jobbe med tallforståelse og tidsbegrep - la barna få kjennskap til ulike måleredskaper ved hjelp av aktiviteter der vi måler og veier - sortere leker i blant annet farger, former, størrelser, dyr, kjøretøy - benevne hverdagslige aktiviteter som klatre opp på stolen, krype under bordet, sitte ved siden av, dette for å hjelpe barna
----------------------------------	--

	å få god romforståelse. Vi har og blant annet hinderløype - bruke mattemeisen på turer, i samling og i grupper - ha en felles matteuke for hele barnehagen. Den uken har vi ekstra fokus på matematiske begreper, der vi leker og undrer oss i den matematiske verden
--	---

Progresjon	
1-2 år	Bli kjent med tellesanger
2-3 år	Få erfaringer med ulike former og farger
3-4 år	Gjennomføre hinderløype hvor det er fokus på å utvikle romforståelse
4-5 år	Spille terningspill
5-6 år	Få erfaringer med ulike måleredskaper





8.6 Etikk, religion og filosofi

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. (...) Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.»

(Rammeplanen s 54)

Rammeplanen sier blant annet at barnehagen skal bidra til at barna	- får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på - utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap
Vi i Viste barnehage skal	- undre oss sammen med barna over etiske, religiøse og filosofiske spørsmål - gi barna kjennskap til ulike merkedager, høytider, tradisjoner i den kristne kulturarven samt andre livssyn. Dette gjør vi gjennom samlinger, prosjekter og kirkebesøk

	- veilede barna om rett og galt, toleranse og respekt for hverandre gjennom lek, samlinger og her og nå situasjoner
--	---

Progresjon	
1-2 år	Få positiv oppmerksomhet fra de voksne hver dag, ute og inne
2-3 år	Legge til rette for å skape gode relasjoner med andre barn og voksne
3-4 år	Delta i samlinger der høytider og tradisjoner markeres
4-5 år	Få mulighet til å si noen positive ting om andre barn og voksne
5-6 år	Respekt og forståelse for hverandres likheter og ulikheter



8.7 Nærmiljø og samfunn

«Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden».

(Rammeplanen s 56)

Rammeplanen sier blant annet at barnehagen skal bidra til at barna	- blir kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden - gjennom lek og varierte aktiviteter får erfaringer med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene - oppmuntres til å medvirke i egen hverdag, får utfordringer og like muligheter til deltakelse i samfunnet - får utforske ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lære seg å orientere seg og ferdes trygt
---	--

Vi i Viste barnehage skal	- ta i bruk og utforske turområder, kjente steder og lokale områder. Kirken, biblioteket, skoler, lekeplasser, Vistehola med flere - arrangere «Vistefestivalen»; hvor vi bruker Vistestranden aktivt - arrangere internasjonal uke og markere FN dagen med fokus på barnekonvensjonen. - markere samefolkets dag - gi barna like muligheter og fremme likestilling - følge retningslinjene til kommunen i forhold til å være en trafiksikker kommune (se under)
----------------------------------	--

Progresjon	
1-2 år	Bli kjent med ulike lekeplasser i nærmiljøet

2-3 år	Være med på tur til biblioteket
3-4 år	Lage mat på stormkjøkken ute på tur
4-5 år	Oppleve en lengre tur
5-6 år	Prøve å spikke med kniv



9.0 TRAFIKKSIKKER KOMMUNE

Randaberg barnehagene, sammen med resten av kommunen, har inngått en avtale med Trygg Trafikk om å være trafikksikre virksomheter. For Viste barnehage betyr det at vi må lære barna og øve med barna på en del ting i barnehagen, ute i trafikken og i nærområdet. Vi skal også i samarbeid med dere foreldre, sørge for at barna kommer trygt og forskriftsmessig trafikksikkert til og fra barnehagen hver dag.

Vi i Viste barnehage skal	- rette oss etter og sørge for at vi er i henhold til Trygg Trafikk sine anbefalinger når vi skal av gårde med turbuss eller offentlig transport - gi barna kunnskap om trafikkregler for fotgjengere. Lære og øve på bruk av sanser i trafikken. Snakke med barna om bruk av hjelm, bilbelte og reflekser - ha trafikkopplæring med Sjøstjernegruppen, der en følger opplegg fra Trygg trafikk - gi beskjed til foreldre om de ser barn som ikke er sikret tilstrekkelig i bilen - ta opp trafikksikkerhet i forbindelse med hente- og bringesituasjon som tema på foreldremøte om høsten
----------------------------------	--

10.0

ÅRSHJUL MED TRADISJONER OG VIKTIGE DATOER OG MÅL SATSNINGSOMRÅDER

Måned	Tema og mål	Viktige datoer
August	Tema: Bli kjent og vennskap	13.08: planleggingsdag 15.08: overgangsseremoni liten/stor
September	Tema: Bli kjent og vennskap	Fellessamling
Oktober	Tema: Krenkelse, vold, overgrep Internasjonal uke	24.10: FN kafè
November	Tema: Prosjekt og juleforberedelser	14.11: Planleggingsdag 17.11: gi beskjed om juleferie
Desember	Tema: Jul	18.12: Nissefest med fellessamling 12.12: Lucia
Januar	Tema: Felles prosjekt, LES FOR MEG	
Februar	Tema: Felles prosjekt, LES FOR MEG	06.02: vi markerer samefolkets dag Hospitering avtales etter vinterferie
Mars	Tema: Felles prosjekt, LES FOR MEG Påske	13.03: gi beskjed om påskeferie Påskefrokost uken før palmehelg

		Vi markerer barnehagedagen Avslutning fellesprosjekt; fellessamling
April	Tema: Antall, rom og form	15.04: gi beskjed om sommerferie Uke 17: matteuke 30.04: idrettsdag
Mai	Tema: Russetid for sjøstjernene Vistefestivalen	Russetid Dugnad foreldre (FAU setter dato sammen med bhg) 15.mai: Planleggingsdag
Juni	Tema: Vistefestivalen	18.06: Avslutning Vistefestivalen Uke 24: Roseseremoni for barn som slutter i barnehagen

11.0

SATSINGSOMRÅDE

«Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller»

(Rammeplanen s 15).

Hos oss har alle ansatte et ansvar eller medansvar for barnehagens faglige utvikling. Faglig utvikling gir økt kompetanse og mestringsfølelse for de ansatte, noe som igjen fører til at de utfører en enda bedre jobb.

Vi har fokus på barnehagebasert kompetanseutvikling, dvs at utviklingsarbeidet involverer hele personalet. Vi har utarbeidet en implementeringsplan som viser systematisk arbeid med fag.

Fagstoff tas opp på avdelingsmøter (som egne saker), pedagogmøter, assistent/fagarbeiderveiledning og personalmøter. Alle har ansvar for å møte forberedt til alle møter, og alle skal ha fått satt av tid til dette i forkant av møter.

Kvalitet og kompetanseplanen for bhg i randaberg har 4 satsningsområder. Disse vil også vi ha fokus på de kommende årene.

2024-2026 skal Viste barnehage være med i “Læringsmiljøprosjektet”. Dette er et tiltak for å støtte og veilede ansatte i barnehagen i arbeidet med å fremme og sikre et trygt og godt miljø. Dette er et prosjekt etablert av Utdanningsdirektoratet og læringsmiljøsenderet ved UiS har ansvar for oppfølging av deltakerne.

For bhg året 2025-2026 vil vi i tillegg til å ha fokus på “Trygt og godt bhg miljø” jobbe med “Inkluderende fellesskap” som er et kjernekomponent en skal jobbe med i alle Randaberg barnehagene.

Trygt og godt bhg miljø	- Voksenrollen - Inkludering og vennskap - Fremme og utvikle et trygt og godt bhg miljø - Forebygge, avdekke og håndtere mistrivsel og krenkelser - Tilbakemeldingskultur - Bygging av positive kulturer - Overganger
Inkluderende fellesskap	