

ÅRSPLAN FOR VISTESTØLEN BARNEHAGE 2023 – 2024



«Her hørre eg te»

Del 1:	Velkommen til Vistestølen barnehage	Side:
1.1:	Barnehagens årsplan	4
1.2:	E-postadresse og telefonnummer	4
1.3:	My-Kid	4
1.4:	Åpningstidene	5
1.5:	Planleggingsdagene	5
1.6:	Dagen i barnehagen	5
Del 2:	Barnehagens innhold	
2.1:	Den pedagogiske plattformen	7
2.2:	Den viktige leken	8
2.3:	Lek som verktøy i det pedagogiske arbeidet i barnehagen	9
	Livsmestring gjennom lek	10
	Omsorg gjennom lek	10
	Læring gjennom lek	10
	Sosial kompetanse gjennom lek	11
	Vennskap gjennom lek	11
	Krenkelser- forebyggende arbeid gjennom lek	11
2.4:	Bærekraftig utvikling	12
2.5:	Kommunikasjon og språk	12
2.6:	Fagområdene	14
2.7:	Her hørre eg te (høsthalvåret og vårhalvåret)	13
2.8:	Fra yngst til eldst	16
2.9:	Barnehageavslutturen- Her og nå og resten av livet	20
2.9.1:	«Hele meg», «Jeg vil vite» og «Jeg vet»	23
2.10:	Trafikksikker kommune	23
Del 3:	Samarbeid	
3.1:	Overgang fra hjem til barnehage	25
3.2:	Overgang innad i barnehagen	26
3.3:	Overgang fra barnehage til skole	27
3.4:	Trygt og godt i barnehagen	27
3.5:	Foreldrelaget	28
3.6:	Barnehagens ivaretagelse av barn med særskilte behov	28
3.7:	Foreldremedvirkning / -samarbeid IST-barnehageportalen	28
3.8:	Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)	29
3.9:	Samarbeidsutvalget (SU)	29
3.10:	Samarbeid med Universitetet i Stavanger	30
3.11:	Samarbeid med fylkeskommunen	30
3.12:	Andre samarbeidspartnere	30
3.13:	Personalsamarbeid	31
Del 4:	Planlegging, dokumentasjon og vurdering	32
Del 5:	Barnehageåret 2023-2024	33

Del 1: Velkommen til Vistestølen barnehage



Veven er vår logo. Veven symboliserer barnet i midten og trådene rundt er barnets nettverk. Nettverket består av signifikante andre; det er personer som gir støtte og omsorg og er gode rollemodeller. Alle signifikante andre danner et sikkerhetsnett rundt barnet. Vi er en del av barnets sikkerhetsnett og skal være en trygg base (s. 23

Trygghetssirkelen) hvor barnet får emosjonell forståelse og føle tilhørighet. Ifølge Rammeplanen (2017) skal barnehagen være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å møte motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Sikkerhetsnettet er viktig for at barnet skal kunne utvikle trygghet. Barn blir lært opp til å bli trygge og dette læres sammen med andre. Har de en god vev rundt seg vil veven gi trygghet og støtte til barnet når de utforsker omgivelsene sine. God støtte og omsorg fører til at barnet gis muligheter til å prøve å feile.

Hvert barn i Vistestølen barnehage er enestående og unikt. Vi er bevisst på å ivareta barnets individuelle behov og skal vise respekt for barnet og dets familie.

Barnet er aktivt, handlende, engasjert, nysgjerrig og mottakelig for inntrykk, samtidig som det kan være sårbart. Vi jobber derfor for å skape en god hverdag i barnehagen, med trygghet, respekt og samarbeid som grunnlag for vårt arbeid.

Vistestølen barnehage drives av Randaberg kommune og åpnet i desember 2007. Navnene på avdelingene er etter dikt av Gunnar Roaldkvam, fra boken: «Ein dråbe i havet». Avdelingsnavnene er Pytten, Dinglebein, Trylleralleri, Titt i hålå, Trippen og Såbeobler.

Barnehagen har store, lyse og luftige rom med gode tekniske løsninger. Vi har et stort fellesrom vi kaller Konkylien, et bibliotek og grupperom som er tilgjengelig for alle. På Konkylien har vi god plass å boltre oss på. Her har vi lerret, projektor og musikkanlegg.

Vi har en flott og solrik tomt. Utelekeplassen vår er stor, spennende og fargerik. Den har lekeapparater som innbyr til mye kjekk lek. Vi har også vår egen lille fotballbane og vår egen lille skog, som heter Vårt helsestudio. Barnehagen og uteområdet vårt har universell utforming og er dermed tilrettelagt for barn med funksjonsnedsettelse.

Barnehagen drives i henhold til lov om barnehager, rammeplan og forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler.





Vi er en *Syngende barnehage*. Musisk samvær i barnehagen styrker relasjonene og skaper trygghet og glede. Musikken gir rike muligheter for læring, utvikling, og lek. Å være en musisk barnehage handler om uformelle og formelle aktiviteter og om samspill i fellesskapet og møter med enkeltbarnet.

<http://www.syngendebarnhage.no/>

1.1

Barnehagens årsplan:

Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen legger premisser for innholdet i barnehagens årsplan. Årsplanen trekker opp hovedlinjer for mål og innhold i barnehagen. Den er et utgangspunkt for foreldrene til å påvirke innholdet i barnehagen. Den er også et grunnlag for kommunens tilsyn og en informasjon til eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Personalet bruker årsplanen som et arbeidsdokument i sitt arbeid med barna. Gjennom året vil barnehagens mål og innhold følges opp med månedsbrev / periodebrev og mer detaljerte prosjektbeskrivelser. Det vil også bli foretatt jevnlig evalueringer av arbeidet med mål og innhold.

1.2

E-postadresse og telefonnummer:

vistestolen.barnehage@randaberg.kommune.no

Vistestølen barnehage 51 41 11 40 / 40 40 97 53

Trylleralleri 90 84 38 97

Titt i håå 90 84 58 17

Dinglebein 90 84 39 34

Pytten 90 84 62 61

Såbebobler 90 85 59 82

Trippen 90 85 44 12

1.3

MyKid

Randaberg kommunes barnehager bruker MyKid som kommunikasjonsløsning. Her er det enkelt for foresatte å ta del i barnas hverdag i barnehagen, kunne kommunisere på enkelt vis med barnehagen, og gjøre informasjon fra barnehagen lett tilgjengelig for dem. Foresatte har tilgang til barnehagen via MyKid App eller nettsiden mykid.no



1.4

Åpningstidene:

Barnehagen har åpent mandag-fredag kl 07:15 til kl 16:30 hele året.
9 timer pr. dag er maksimal oppholdstid for barna.

Julaften, nyttårsaften og onsdag før påske er barnehagen stengt.
Vi har sommerstengt uke 28 og 29. Dette gjelder for alle de kommunale barnehagene.

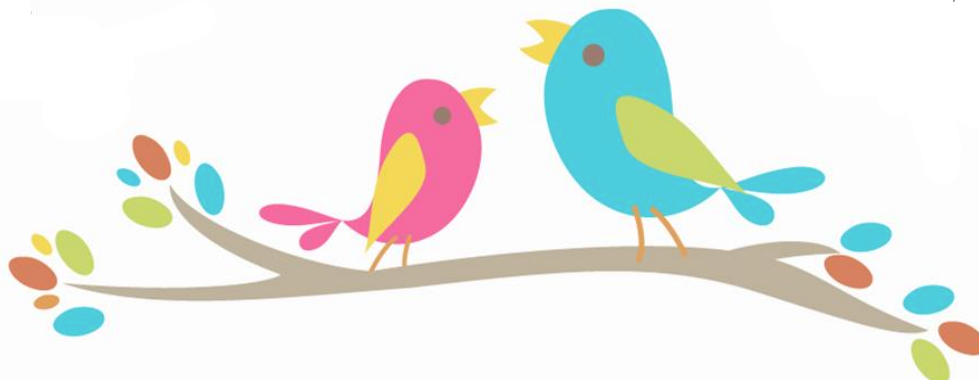
1.5

Planleggingsdagene:

Barnehagen holder stengt 5 dager i løpet av året på grunn av planlegging for personalet.

For barnehageåret 2023/2024 er følgende dager satt av til dette:

Tirsdag	15.08.2023
Onsdag	16.08.2023
Fredag	17.11.2023
Tirsdag	02.01.2024
Fredag	10.05.2024



1.6

Dagen i barnehagen:

Barnehagen åpner 07.15

Barnet leveres i barnehagen, og vårt mål for velkomsten er at barn og foreldre skal føle seg velkomne. Den voksne som er på jobb i barnehagen er sammen med de barna som allerede er kommet og vi ber derfor om at dere følger barnet inn til den voksne. Når dere kommer i barnehagen ber vi dere om at dere hjelper barnet med håndvask før dere kommer inn på avdelingen. Dere foreldre kan enten vaske hender eller ta i bruk håndsprit som henger lett tilgjengelig.

Måltid:

Frokost: 07.45-08.30

Lunsj: ca 11.00

Frukt ca 14.00

Våre mål for måltidet er at barnet skal få et sunt og variert kosthold. Vi skal oppmuntre til selvstendighet, og vi har samtaler med barn og samholdet i gruppa som hovedfokus. Barna skal få erfare å være deltakende i å dekke bord, velge hva de ønsker å spise og

rydde etter seg. De voksne er deltakende under måltid, vi skal legge til rette for begreps trening og generell utvikling sammen med barna. Kokken vår, Gry, er ansatt 50% i barnehagen. Hun sikrer sunn og varierende lunsj. Alt fra middag, grøt, supper eller salatbar.

Lek og aktiviteter, inne og ute

Innholdet i dagen styres av barnas interesser, prosjekter og valgte tema. Vårt mål for leken og aktivitetene er at det skal være lystbetont, selvvalgt og på barnas premisser. Barna skal også få erfaring med organisert fysisk aktivitet og fellesopplevelser som skaper samhold mellom barna og mellom barn og voksne.



Samlingsstund

I løpet av dagen har avdelingene en samlingsstund. Vårt mål for samlingsstunden er å ha fellesopplevelser, formidle kultur og tradisjoner, stimulere barns utvikling, øve på å stå frem for andre, ta imot fellesbeskjeder, vente på tur, lytte til andre og trene konsentrasjon.

Hviletid

Vi ivaretar det enkelte barns individuelle behov for hvile i løpet av dagen. Hvile kan være å sove, lese bok, høre på musikk, massasje eller andre rolige aktiviteter.



Påkledning

Vårt mål for påkledningen er at barnet skal oppleve gleden av å mestre selv. Vi voksne oppmuntrer alle barn til å prøve selv, og vi hjelper der det er behov.

Barnehagen stenger

Barnehagen stenger klokken 16.30, da skal dørene lukkes. Når dere henter barnet er det viktig at dere tar kontakt med en av oss og informerer om at dere henter barnet. Husk også å hjelpe barnet med å rydde etter seg inne og ute. Vi oppfordrer til at alle rydder 3 ting før de forlater barnehagen.

Vårt mål når barnet blir hentet er at vi sammen med barnet forteller om barnets opplevelser av barnehagedagen. Ber om at dere foreldre ikke bruker mobilen ved henting og levering, la barnet få din hele og fulle oppmerksomhet. **HUSK** at dette er dagens viktigste møte!

Del 2: Barnehagens innhold

2.1

Den pedagogiske plattformen:

Vi skal i nært samarbeid med barnets hjem skape et innhold i barnehagedagen som er i overensstemmelse med barnets utvikling, interesseområder og særskilte behov.

Barnet skal gis rike muligheter til å skape, utforske, lære og utvikle selvforståelse og selvfølelse ved at det får opplevelser, lek og læring innenfor fagområdene som er beskrevet i rammeplanen.

Den pedagogiske plattformen for alle barnehagene i Randaberg er:



Å synge sammen
styrker relasjonene
og skaper trygghet
og glede

**I Randabergbarnehagene
skal barna oppleve
tilhørighet og fellesskap,
lek og læring
sammen
med kompetente voksne.**

Gode barnehager krever kompetente voksne. De ansattes kompetanse er den viktigste enkeltfaktor for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen. Vi vet at vi er de viktigste omsorgspersonene, etter og ved siden av foreldrene, til hvert eneste barn vi tar vare på.

Vi mener vi har den viktigste jobb i verden da vi jobber med det mest følsomme maskineri som er laget – et lite medmenneske. Det er derfor viktig at vi som voksne reflekterer over egen praksis og det personlige ansvaret vi har i jobben vår.

Den kompetente voksne hos oss skal være en autoritativ voksen (varm og grensesettende), engasjert, anerkjennende, en god rollemodell, forutsigbar, trygg, nysgjerrig, lyttende, respektfull, omsorgsfull, en god venn for barnet og en god rollemodell.

Vårt slagord passer godt inn i arbeidet med den pedagogiske plattformen. Slagordet er:

*Lek og moro skal vi ha,
det gjør barn og voksne glad.*

2.2

Den viktige leken

Barn leker for lekens egen skyld. Leken er en morsom, spennende aktivitet som barn gjør bare fordi de synes det er gøy og liker det de holder på med. Friheten til lek er den beste måten å lære og utvikle seg på (Øksnes, 2019).

Når barn går inn i lek, trer de inn i en egen verden som gir dem en opplevelse av hengivelse og lykke -en tilstand som Csikszentmihalyi kaller for FLYT. Barnet lar seg flyte av gårde uten tanke for noe annet enn leken. Barnet vil alltid være på søken etter denne tilstanden fordi opplevelsen av glede, fryd og spenning motiverer det til stadig å søke tilbake til den gode følelsen lek kan gi.



Vi ønsker derfor at leken skal ha en sentral plass i barnets liv på barnets premisser.

Gjennom lek opplever barnet blant annet glede, utvikler et positivt selvbilde, prøver ut egen kreativitet og utvikler demokratiske holdninger sammen med andre. Barnet bearbeider også inntrykk, gjør seg nye erfaringer, lærer å samarbeide, dele og vente på tur. Barn utvikler grunnlaget for livslang læring gjennom lek, som igjen gjør at barna utvikler seg som menneske.

Barns kreative lek må være innbydende, tilrettelagt, ha tydelig lekemiljø, hvor voksne støtter, verner, videreutvikler leken sammen med barnet. Gjennom leken blir barnets selvfølelse, identitet, trygghet, deltakelse og involvering styrket. Tydelige rammer er viktig. Dette krever ansatte som tenker utenfor de tradisjonelle valgene man ofte kan ta av vane.

” Leken finnes som en enorm mulighet hos alle barn. Den voksne kan stimulere den og gi den muligheter til å utfolde seg til fordel for barnas allsidige utvikling.

Leken kan også dø ut i mangel på næring, på grunn av uro, på grunn av mangelfulle grunnleggende forutsetninger” (Olofsson 1999 s.126).

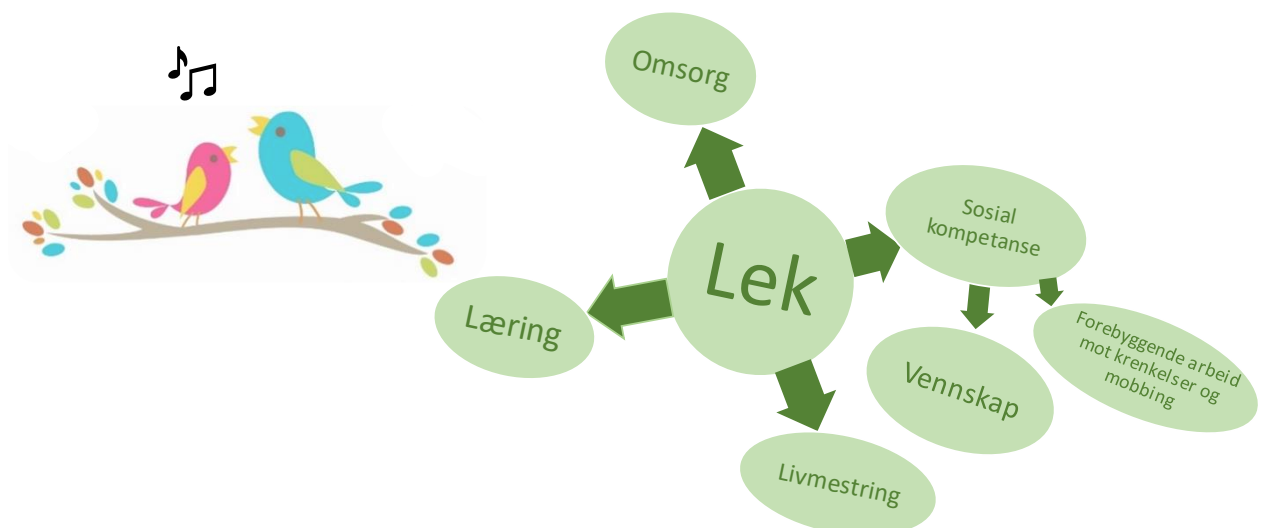
2.3.

Lek som verktøy i det pedagogiske arbeidet i barnehagen

Når barn leker har de en indre motivasjon og drivkraft som gir dem ideer, fantasier og innfall til å leke det som betyr noe personlig for de der og da (Lillemyr, 2014). Nettopp på grunn av dette har vi leken som verktøy for å jobbe mot mål innenfor områder i rammeplanen.

Som nevnt i sangen vår; «*lek og moro ska me ha, det gjør barn og voksne glad*», ønsker vi at leken skal ha en sentral rolle i det pedagogiske arbeidet vårt. Gjennom lek bidrar vi til at barna får erfaringer med;

- **livsmestring**
- **omsorg**
- **læring**
- **sosial kompetanse**
- **vennskap**
- **forebyggende arbeid mot krenkelser og mobbing.**



Livsmestring gjennom lek:

Gjennom lek får barna mulighet til å utvikle gode mestringsstrategier og få støtte til å mestre motgang og nye situasjoner som utfordrer dem. Barna vil kunne lære seg strategier for hvordan de kan etablere vennskap, beholde vennskap og være en del av det sosiale samspillet og fellesskapet.

Gjennom tilrettelegging av variert lek ønsker vi at barna skal ha det bra og oppleve livsglede. Det krever at de ansatte erkjenner hvilken enorm betydning deres væremåte, påvirkningskraft og relasjonskompetanse har for barns livskvalitet, og handler deretter. For at vi skal gi barn det beste utgangspunktet til god livsmestring og helse må vi ha hovedfokus på lek, omsorg og læring, som igjen danner grunnlaget for sosial kompetanse.



Musikk gir glede og trøst!

Omsorg gjennom lek:

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Vi skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Gjennom lek kan vi voksne lære barn å knytte bånd og inngå i relasjoner til andre mennesker. Barna skal få oppleve «gledning», som er å glede andre uten å forvente å få noe tilbake.

De ansatte i barnehagen skal hjelpe barna til selvregulering og ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile. Vi skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen. Alle barn skal møtes med åpenhet, varme, interesse og omsorg.



Læring gjennom lek:



Et barn lærer best gjennom lek. Derfor går lek og læring hånd i hånd i Vistestølen barnehage. Gode varme relasjoner mellom voksne og barn, er grunnleggende for et godt læringsmiljø. I barnehagen opplever barnet både formell og uformell læring.

I de formelle læringssituasjonene er det personalet som har planlagt og leder aktivitetene. Uformelle læringssituasjoner er knyttet til hverdagsaktiviteter, her og nå situasjoner, i lek, samspill og dannelsesprosesser. Gjennom de formelle læringssituasjonene er målet vårt å gi barna nye opplevelser som de kan bygge videre på i de uformelle læringssituasjonene.

Sosial kompetanse gjennom lek:

Gjennom lek får barn mulighet til å få mestringsopplevelser i et sosialt samspill med andre. Med dette menes det at barnet skal kunne være i lek med andre, sette seg inn i andres situasjon, være til støtte/hjelp for andre, kunne hevde seg selv og si sine meninger, mestre følelser, løse konflikter på en hensiktsmessig måte, lære å lytte til andre og vente på tur. Vi skal hjelpe barnet til å vise, tolke og sette ord på følelser og finne gode måter å mestre følelser på.

Sosial kompetanse kan beskrives som de kunnskaper, ferdigheter og holdninger barnet tilegner seg, og som kan gi barnet motivasjon til å mestre de ulike miljøer de oppholder seg i. Barn som utvikler en god sosial kompetanse får evnen til å tilpasse seg ulike hverdagsaktiviteter, som stiller ulike krav til barnas atferd. Sosial kompetanse er noe vi øver på hele livet.

Vennskap gjennom lek:

Gode vennskap er noe av det beste ett menneske kan oppleve.

Det er godt å ha gode venner både til glede og nytte. Vennskap kjennetegnes av frivillighet, stabilitet, gjensidighet og praktisk, sosial og emosjonell støtte. Alle barn trenger av og til hjelp, støtte og veiledning i vennskapene sine, ikke bare de som strever med vennskap, men også de som har venner. Våre venner er de vi opplever attraktive, de som liker oss og de som likner på oss. Gode vennskap bedrer vår selvfølelse og sosiale trygghet og utvikler vår sosiale kompetanse. Det krever sosial selvtilitt å spørre om å være venner, det krever kompetanse å være en god venn og det krever spesifikk kompetanse å holde på venner.

Vårt mål er å hjelpe, støtte, veilede og gi alle våre barn god kompetanse i sine vennsapsprosesser. Det krever at de voksne er tilstedeværende i lek og i her og nå situasjoner, slik at vi på best mulig måte kan gi barna det de trenger av verktøy for å mestre ulike situasjoner som oppstår i barnehagehverdagen. Å ikke ha venner kan gjøre noe med et barns psykiske helse. Vennskap reduserer sannsynligheten for å bli utsatt for krenkelser og mobbing.

Krenkelser- forebyggende arbeid gjennom lek

Barnehagen skal ha et miljø der alle respekterer hverandre for den man er, ha venner man kan leke med og oppleve en hverdag uten krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.. Vi voksne skal legge til rette for at det er et trygt, inkluderende og forutsigbart lekemiljø i barnehagen og sette inn tiltak der barnet trenger støtte for å utvikle sin sosiale kompetanse.



2.4

Bærekraftig utvikling:

Vi ønsker at vår barnehage skal bidra til at barna våre får en begynnende forståelse for at dagens handlinger får konsekvenser for fremtiden. For å skape forståelse må personalet gå foran med gode verdier og holdninger. Vårt mål er å gi barna kunnskap om, og forståelse for hvordan og hvorfor vi må ta vare på naturen, jordkloden og det biologiske mangfoldet. Det å høste av naturens ressurser i et fellesskap med støttende rollemodeller kan gi kunnskapsdeling og positive naturopplevelser. Denne måten å jobbe på vil kunne være et bidrag i utdanning for bærekraftig utvikling i fremtidens barnehage, samt legge grunnlaget for et dypere miljøengasjement og handlinger senere i livet.



Vi skal derfor ha fokus på dette temaet, spesielt opp mot FN-dagen. Barna skal få oppleve hva naturen har å by på. De skal blant annet få plukke spiselige planter, urter, bær og frukter. I tillegg skal de få lage ulike produkter som skal selges på FN cafeen. Vi vil også lage en felles installasjon laget av gjenbruksmateriale vi finner i nærmiljøet.

Rammeplanen sier blant annet at personalet skal fremme verdier, holdninger og praksis for å bli et mer bærekraftig samfunn. Vi skal også legge grunnlag for å fremme barnets evne til å handle etisk og vise solidaritet. Fra og med i år ønsker vi dermed å støtte sykehusklovnene med inntekten vi får fra FN cafeen. Sykehusklovnene gjør et viktig arbeid med å bidra til større livsglede og mestring for barn i en vanskelig sykehushverdag.



2.5

Kommunikasjon og språk:

Språket utvikles og læres gjennom leken. Språket, både det verbale og non-verbale (kroppsspråk), gir oss identitet og tilhørighet i et fellesskap. Språktilegnelse er en medfødt egenskap, som utvikles i samspill med andre barn og voksne. Barnehagen er derfor en god arena for språkutviklingen.

Forskning viser at det å bli lest for fremmer og gir størst effekt på språkutviklingen. For at barn skal få et godt utgangspunkt for å kunne delta i leken, så er det viktig å sørge for at barna har et godt utviklet språk. Bøkene er kilde til ny kunnskap, utvikler barnas fantasi, kreativitet og språk og gir gode samtaler og nærhet mellom voksne og barn.

Ifølge Rammeplanen (2017) skal vi tilby et mangfold av bøker og legge til rette for gode lesestunder. Vi har valgt å sette i gang et bokprosjekt for å øke lesegleden og skape entusiasme for bøker. Biblioteket vårt skal vi gjøre mer innbydende og inspirerende, slik at vi kan få lagt til rette for gode lesestunder. Vi ønsker å tilby et rikt og mangfoldig utvalg av litteratur, som kan gi barna positive opplevelser i møte med bøker og som inspirasjon til lek.

Språklig mangfold skal oppleves som en verdi for hele barnegruppen. Flerspråklige barn skal oppleve støtte i å bruke sitt morsmål, samtidig som vi skal fremme barnas norskspråklige kompetanse.

Tegn til tale er et kommunikasjonssystem hvor man bruker tale i tillegg til tegn med hendene. Vi bruker Tegn til tale for å tydeliggjøre talespråket, styrke samspillet og språkutviklingen. Vi ser at ved bruk av tegn opplever barna mindre frustrasjon og gjør seg bedre forstått i samspill med barn og personell. Vi har erfart at barna i større grad blir inkludert i fellesskapet og at det er lettere for dem å delta i lek.

Tips til tegn;

[Velkommen til: Tegnordbok.no \(minetegn.no\)](http://Velkommen%20til%20Tegnordbok.no%20(minetegn.no))



Barna skal møte voksne som er gode språklige forbilder. Et godt språkmiljø inneholder den gode samtalen, musiske aktiviteter, samvær omkring tekst og allsidig lek i ett variert lekemiljø. Ved å ha et systematisk fokus på språk og språkarbeid i barnehagens daglige rutiner og aktiviteter, skal personalet være bevisste på at all dialog og samspill mellom barn-barn og barn-voksne har en betydning for enkeltbarnet og dets utvikling.

Gjennom bevegelse erfarer barnet verden. Når barnet blant annet styrker de grunnleggende bevegelsesmønstrene, får barnet kjennskap til sin egen kropp og omgivelsene rundt. Nerveceller i hjernen blir da styrket. I den anledning styrkes også barnets språk. Barnehagen har derfor fokus på at språket også læres gjennom bevegelse. Motoriske aktiviteter er livsnødvendige og det skal legges til rette for rike og varierte aktiviteter gjennom hverdagen til barna.



2.6

Fagområdene:

Barnehagens faglige innhold styres blant annet etter rammeplanens 7 fagområder.

Disse fagområdene er

- kommunikasjon, språk og tekst,
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Vi skal være tilstedeværende og sensitive i forhold til barnas signaler og legge til rette for at barna skal få muligheten til å fordype seg innen de interessene de selv har, men samtidig introdusere nye tema. Dette skal gjøres gjennom samtaler, samlinger, lek og felles undring.

2.7

Her hørre eg te

I anledning barnehagens 10 års jubileum (2017) laget vi vår egen barnehagesang, «Her hørre eg te». Gjennom barnas egne ord skildrer sangen hverdagen i barnehagen og er *utgangspunktet i arbeidet vårt gjennom året*. Når barna forlater barnehagen og tar sine første skritt på veien ut i resten av livet, skal barna være trygge på seg selv og stå sterke i møte med nye utfordringer.

Høsthalvåret- «Her hørre EG te»

Å kjenne tilhørighet, å være en del av et felleskap gir trygghet, mening i livet, styrker selvfølelsen og gir barna livsmestring. Høsten rommer **tilvenningstiden** hvor fokuset er på relasjoner og trygghet. Vi bruker god tid på å bli kjent gjennom å leke, synge og prate sammen. Vi utforsker hverdagen og finner ut av hverandre. Det å kjenne på at man hører til og er en betydningsfull del av gruppen, er en forutsetning for å danne vennskap.

«Me lage dagen samen, det e jo bare sånn»

«Me leke heile dagen med det me lige best - gjennom leken lærer barn å mestre livet
någen leke mor og far og andre e ein hest - rollelek, identitet
i sanden lages kaker og sølevann bler brus - fantasi, kreativitet
me bygge med magneter det bler romskip eller hus» - skaperglede

Barna skal møte sensitive voksne som er opptatt av barnas behov. Voksne som kan legge til rette for at barna skal kunne knytte vennskap.

Det tredje verset i sangen vår oppsummerer alt!

«E eg trøtt og leie gjer du meg et fang - omsorg, varme, ømhet, trøst, ro
har eg sår på kneet får eg plaster nok ein gang - behov, nærhet, forståelse
du gjør at eg e trygge her kan eg vera meg - trygghet, tilhørighet, relasjon
det eg har på hjerta det dele eg med deg» - emosjonelt til stede, tilgjengelig

Vårhalvåret- «Her hørre ME te»

Å være en del av noe mer-vi hører til i et stort felleskap- hele barnehagen. Barna skal få erfaring med hverandre på tvers av avdelingene. Gjennom lekegrupper, felles turer og felles arrangementer. Å få erfaringer med å være en del av et stort fellesskap gir barn mestring i det å være meg blant mange, og legge til rette for å danne vennskap på tvers av avdelinger.

«Me lige godt å synga og alle syng med - sang skaper glede og gode opplevelser
me tøyse og me tulle og me lige godt å le - humor, latter, å dele øyeblikket
samen går me turer med vennen hånd i hånd – trygghet, vennskap, inkludering
me lage dagen samen det e jo bare sånn» - identitet, medvirkning

Gjennom hele barnehageåret vil vi ta utgangspunktet i barnas interesser, og la dette legge grunnlaget for hva det jobbes med på avdelingen. På denne måten får barna erfare at de får medvirke i egen hverdag. Den voksne skal tilrettelegge for at vi lager gode dager sammen. De må være deltakende, lyttende, interesserte, aktive og støttende. Små barn har ikke lang livserfaring, derfor har de voksne et ansvar for å introdusere nye erfaringer og opplevelser slik at barnet utvider sine valgmuligheter.

**«Lek og moro ska me ha, det gjør barn og voksne glad,
kom bli med og du vil se
i Vistestølen barnehage, her hørre eg te»**



2.8

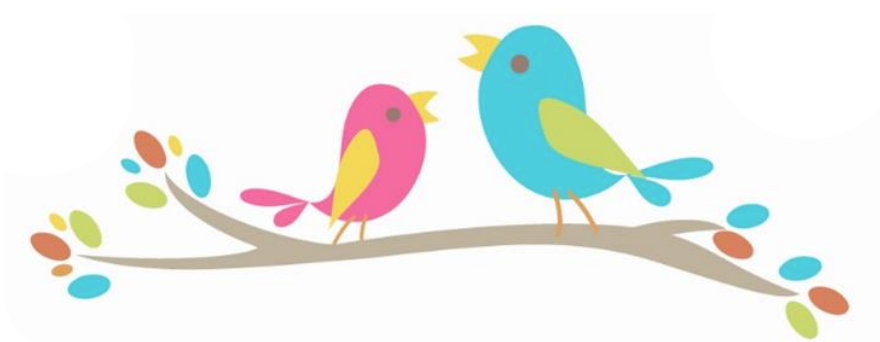
Fra yngst til eldst:

Barna skal få gjøre seg ulike erfaringer fra år til år. Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Vi skal legge til rette for at barna i de ulike aldersgruppene får varierte leke-, aktivitets og læringsmuligheter. Dette vil barna få erfaring med og oppleve gjennom arbeidet i hverdagssituasjoner, under planlagte og spontane aktiviteter, og i lek.

Alderen skal forstås slik at:

- **Frønå**, 1-2 år er de barna som er 1 år og blir 2 år før 15. august 2024. (Det første året i barnehage for de fleste.)
- **Spirene**, 2-3 år er de barna som blir 3 år før 15. august 2024
- **Slangene**, 3-4 år er de barna som blir 4 år før 15. august 2024
- **Løvene**, 4-5 år er de barna som blir 5 år før 15. august 2024
- **Nøtteliten**, 5-6 år de barna som blir 6 år i 2024

Gjennom hele året har vi grupper på tvers av avdelingene. Da er vi sammen i aldersinndelte grupper. Når personalet ser at barna er klar for å treffes på tvers, starter vi opp med disse gruppene. Dette gjelder ikke de aller yngste barna, Frønå. De er på sine avdelinger og treffer de andre når de er ute.



Mål	Strategi	
Tilvenning: Bli kjent og trygg i barnehagen og på ny avdeling. Ta godt imot nye barn og voksne.	<ul style="list-style-type: none">• Ro og tid til å bli kjent med nye barn og voksne.• Utforske innemiljøet, utelekeplassen og bli kjent med barnehagen.• Bli kjent i nærmiljøet til barnehagen.• Vise omsorg for seg selv og andre, små og store.• Ta godt imot de barna som flytter over fra en annen avdeling.• Ansatte skal ivareta eksisterende barn på en god måte i tilvenningen av nye.• Bygge gode relasjoner og vennskap.	
Bli kjent med naturens kretsløp	1-2	Sanse endringer i naturen
	2-3	Undre seg over endringer som skjer
	3-4	Utforske og oppleve endringene som skjer rundt oss i naturen.
	4-5	Eksperimentere med ulike elementer.
	5-6	Registrere og dokumentere ved hjelp av digitale verktøy de endringene som skjer.

Barns rettigheter, FNs barne-konvensjon Trygt og godt i barnehagen	1-2	Bruk av konkreter og sang
	2-3	Bruk av konkreter, sang og bilder
	3-4	Løveloven
	4-5	Bli kjent med barns rettigheter
	5-6	Ansvarlig for forberedelser og gjennomføring av FN-markering.

Mål	Alder	Strategi
Bli kjent med tradisjoner knyttet til jul og påske	1-2	Bli kjent med konkreter.
	2-3	Bli kjent med bøker, sanger, rim og regler.
	3-4	Fortellinger, historier.
	4-5	“Gleding”.
	5-6	Meg selv og oss i tradisjonene
Fremme barns bevegelses-glede og motoriske utvikling	1-6	<ul style="list-style-type: none"> • Oppleve jevnlige, allsidige bevegelseserfaringer, inne ute og på tur. • Gjennom sang, musikk, opplevelser og lek ved hjelp av aktive, tilstedeværende, støttende og anerkjennende voksne. • Oppleve glede og mestingsfølelse på tvers av alder, modning og mulighet.
Fremme barns psykiske helse, forebygge krenkelser, vold og overgrep	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Oppleve trygg tilknytning. • Oppøve selvregulering. • Oppleve følelse av livsglede og egenverd. • Få anerkjennelse for følelsesuttrykk. • Benevne og berøre kroppsdeler og oppøve positivt forhold til egen kropp • Mulighet for ro og hvile
	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Oppleve begynnende selvregulering. • Få oppleve og bli lagt til rette for vennskap, fellesskap og samspill i grupper, lek og aktiviteter på tvers av alder, kjønn og modning. • Bevisstgjøring, begrepsdannelse og grenser av og for egen og andres kropp. • Mulighet for ro og hvile.
	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Oppøve og bygge relasjonskompetansen, evne til å utvikle, vedlikeholde og reparere relasjoner. • Øve på å mestre motgang. • Gi kunnskap om hvordan kroppen fungerer: Fysisk, seksuelt og følelsesmessig • Oppøve empati og medfølelse. • Kunne sette grenser/si ifra for seg selv og andre. • Mulighet for ro og hvile.
	4-5	<ul style="list-style-type: none"> • Bevisstgjøring om kroppens basale behov. • Forebygge krenkelser, utestenging og mobbing ved hjelp av autoritative voksne • Aksept og respekt for ulike kjønnsuttrykk og familiesituasjoner • Respekt for andres grenser. • Oppøve MOT til å si ifra på egne og andres vegne. • Berøring, gode og vonde. • Bli introdusert for våre nødnummer.
	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Mestre selvregulering og oppleve gode relasjoner. • Gi kunnskap om krenkelser, vold og overgrep. • Kunne si ifra og sette grenser for seg selv og andre. • Min kropp - mine grenser • Hemmeligheter, gode og vonde. • “Jeg vil vite” og «Jeg vet»

Mål	Alder	Strategi
Bærekraftig utvikling	1-6	Mennesker: <ul style="list-style-type: none"> • Ta vare på seg selv, hverandre, leker, utstyr og materiell. • Bygge og bevare relasjoner og vennskap • Tenke kritisk, etisk, og vise solidaritet og respekt • Gi og motta omsorg til meg selv og mine medmennesker • Bevare det som er og det vi har til fremtidig bruk. Naturen: <ul style="list-style-type: none"> • Ta vare på naturen som lekeplass. • Bli glad i og ha respekt for naturen. • Oppleve og respektere mangfold og tilhørighet. • Gjenbruk og ivaretagelse av det vi bruker. • Oppleve og forstå konsekvenser av vårt forbruk og våre valg. • Miljødager og kildesortering. • Insektenes betydning for vår eksistens.

Sommerukene:

Perioden er preget av ferietid for barn og voksne i barnehagen. Vi har ulike sommerprosjekter som er med på å sette rammen for sommeren hos oss. Barna får delta i prosjektarbeidet ut fra alder og forutsetninger, barns medvirkning har stort fokus også her.

Mål	Strategi
Temabaserte prosjekter	<ul style="list-style-type: none"> • Ligge i gresset • Sitte på kanten og dingle med beina • Ligge på ryggen og se på skyene • Filosofere over ting barna er opptatt av • Erfare ulike sanseaktiviteter • Blåse såpebobler, ha silkepapir og lignende i vinden • Lytte til lyder ute i naturen • Eksperimentere og leke



«Her hørre eg te»

**Me leke heile dagen med det me like best
någen leke mor og far og andre e ein hest
i sanden lages kaker og sølevann bler brus
me bygge med magneter det bler romskip eller hus**

**Me like godt å synga og alle synge med
me tøyse og me tulle og me like godt å le
samen går me turer med vennen hånd i hånd
me lage dagen samen det e jo bare sånn**

Refreng:

**Lek og moro ska me ha
det gjør barn og voksne glad
kom bli med og du vil se
i Vistestølen barnehage, her hørre eg te**

**E eg trøtt og leie gjer du meg et fang
har eg sår på kneet får eg plaster nok ein gang
du gjør at eg e trygge her kan eg vera meg
det eg har på hjerta det dele eg med deg**

Refreng

**Titt i hålå
Trylleralleri
Dinglebein
Såbebobler
Pytten
Trippen
i Vistestølen barnehage her hørre eg te**

Refreng

2.9

Barnehageavslutningen – Her og nå og resten av livet

I barnehageloven og rammeplanen uttrykkes det klart at det skal være en planlagt overgang mellom barnehage og skole. Barnet skal være stolt av seg selv, og av barnehagen sin – samtidig som det skal glede seg og ha positive forventninger til skolestart.

Vi skal bruke mye tid dette siste året i barnehagen på å styrke barnets selvstendighet og ha fokus på konfliktløsninger, forskjellige følelser og selvregulering. Aksept for seg selv og andre, etablering av vennskap, ta vare på venner og inkludering. Dette gjennomføres i hverdagen, i samlinger, samtaler og lek. Barnehagen skal berøre og gi noe til hodet og hjertet samtidig, slik at barna opplever mening og sammenheng i det livet de lever i barnehagen.

Vi skal jobbe med sosiale, faglige og praktiske ferdigheter. Barna skal oppleve lekende læring, relasjoner mellom barn/barn og voksen/barn, tillit, ansvar og omsorg. Slik styrker barna selvfølelsen, viljestyrken og selvtiliten og får dermed erfaringer som kan bidra til at barna håndterer krav og utfordringer her og nå og senere i livet.



Gjennom lek og aktiviteter på Nøtteliten skal barnehagen bidra til at 5 åringen:

- har kjekke aktiviteter sammen med jevnaldrende
- samarbeider med jevnaldrende i ulike aktiviteter
- får oppøvd evnen til å reflektere kritisk
- finner glede i forskjellighet og lære av andre barn
- får erfaringer som gjør at de er åpne, nysgjerrige og positive til andre mennesker
- opplever at det er gjennom å prøve og feile at man lærer og at man ikke kan mestre alt med en gang.

For å arbeide i retning av disse målene må personalet gjennom lekende læring:

- gi fellesskapsopplevelser som styrker samarbeid og tilhørighet
- la barna få mulighet og tid til å være kreative
- være engasjerende, sensitive og tar barns ytringer på alvor - kroppslig og kognitivt



Det står mer om våre rutiner ved overgang fra barnehage til skole under punkt 3.3:

Overgang barnehage-skole

Høsthalvåret:

- Meg selv og familien min. Øve på å si eget navn og adresse.
- «Hele meg».
- Tilhørighet: regler i gruppen -rekke opp hånda, lytte til andre, sitte rolig
- Begreper knyttet til tilhørighet på avdelingen: vennskap, hjelpe, lytte og dele.
- Starter med oppgaver i trampolineboken.
- Lære om brannsjikkerhet, bli kjent med brannbamsen Bjørnis
- Måle nedbør og registrere i skjema.
- FN- dagen: eget opplegg om barns rettigheter med blant annet fokus på barnekonvensjonen og løveloven. Forberede innsamlingsaksjonen på FN-dagen.
- Lære enkel førstehjelp og bli kjent med uheldige Henry.
- Få kjennskap til trafikkregler igjennom barnas trafikkskole
- Få trene på grovmotoriske aktiviteter: gå, løpe, hinke, åle, klatre i trær og bruke ulendt terreng i lek
- Få trene på finmotoriske aktiviteter: øve på å skrive navnet sitt, klippe-, lime- og fargeoppgaver.
- Lucia opptreden.
- Introduksjon av "Jeg vil vite" og "Jeg vet".



Vårhalvåret:



- Vennskap, inkludere andre og ikke «være politi» (ikke passe på hva de andre gjør).
- Barnekultur som sangleker, regelleker og tradisjonelle brettspill som ludo, stigespill og lignende.
- Fysikk- og kjemi forsøk.
- Måle temperatur og registrere i skjema.
- Bli kjent med bokstaver med fokus på bokstavlyden.
- Få trene på grovmotoriske aktiviteter: krype, hoppe, danse, hoppe tau, hoppe strikk.
- Få trene på finmotoriske aktiviteter: blyantgrep, skrivedans, tegneoppgaver, tegne geometriske former,
- Praktisk matematikk: leke med mengder, geometriske former, sortere og måle.
- Lære om og erfare de ulike sansene: lytteleker, smakeleker, lukteleker, massasje
- Øve på ulike begrep innenfor naturens kretsløp: spire, gro, vann og luft
- Begreper knyttet til ordførerbesøk: bestemme, høre etter, ta imot kollektive beskjeder og vente på tur
- Repetisjon av «Jeg vil vite» og «Jeg vet»

Nøttelitens oppdrag gjennom året:

- Kunne gjenkjenne eget navn, adressen sin og plassere seg på kart over Randaberg
- Tur til Selvig juletre og plukke ut barnehagens juletre
- Tur til Vitenfabrikken i Sandnes
- Tur til Barnemuseet
- Spre glede til noen andre
- Besøke ordføreren i Randaberg
- Besøke Mostun natursenter
- Langtur til Grødem



2.9.1

«Hele meg», «Jeg vil vite» og «Jeg vet»:

Alle barn har rett til å være trygge. Hvis barn utsettes for vold eller overgrep er det viktig at de sier ifra om dette til noen de stoler på.

“Hele meg” er temaer om kroppen- innside og utside, fysisk og psykisk. Her løftes fine sider ved kroppen frem, hvordan vi blir til og fungerer. Hvordan vi setter grenser for oss selv, om gode og vonde hemmeligheter og berøringer. “Hele meg” er ett gjennomgangstema som brukes året rundt

«Jeg vil vite» og «Jeg vet» er forebyggende og livsmestringsfremmende verktøy som gir alle barn kunnskap og forståelse om krenkelser, mobbing, vold og seksuelle overgrep. Om hvordan vold og overgrep skader og hvem en kan snakke med. På høsthalvåret blir “Jeg vil vite” introdusert for barna som er på Nøtteliten i form av bilder og samtale rundt bildene sammen med trygge voksne. På vårhalvåret videreføres temaene gjennom den digitale ressursen “Jeg vet” for barnehage. Dette er utarbeidet av RVTS Barna øver på alarmtelefonen sitt nummer som er: **116 111**.

2.10

Trafikksikker kommune

Barnehagene, sammen med resten av kommunene, har inngått en avtale med Trygg Trafikk om å være trafikksikre virksomheter. For barnehagene i kommunen betyr det at vi gjør en del aktiviteter sammen med barna i barnehagen og gir informasjon til dere foreldre. Dette betyr også at når vi skal reise med turbusser eller offentlig transport at vi må rette oss etter og sørge for at vi er i henhold til Trygg Trafikk sine anbefalinger.

Barna vil få kjennskap til bruk av refleks, sykkelhjelme og bilbelte. De vil også få kunnskaper om trafikkregler for fotgjengere. Vi har et eget opplegg fra Trygg Trafikk som brukes i trafikkopplæringen med 5 åringene. Når vi er på tur har vi fokus på trafikkregler når vi går over fotgjengerfelt, krysser veier eller går langs vei med eller uten fortau.

Barnehagen har også ansvar for å ivareta barnas sikkerhet i trafikken når de kommer sammen med foreldrene. Hvis vi ser barn som ikke er sikret på en tilstrekkelig måte, blir dette tatt opp med foreldrene. Trafikksikkerhet i leverings- og hentesituasjoner blir tatt opp som tema på høstens foreldremøte.



Plan for trafikksikkerhetsarbeid:

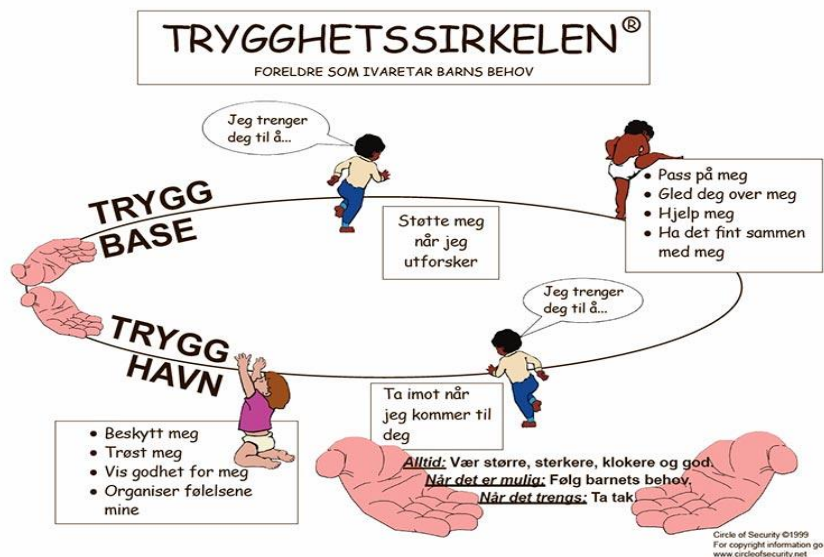
<p>Trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i årsplanen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Barna får kjennskap til trafikkregler for fotgjengere. ● Barna får kjennskap til bruk av sansene sine i trafikken. ● Barna får kjennskap til bruk av bilbelte, sykkelhjelme og reflekser. 	<p>Trafikksikkerhetsopplæring er en del av det pedagogiske opplegget. Trafikksikkerhet og trafikkregler skal være et fast tema i månedsplanene.</p> <p>Ansatte gir barna kjennskap til trafikksikkerhet og om hvordan vi oppfører oss som fotgjengere når vi går på tur langs trafikkerte veier.</p> <p>Ansatte gir barna kjennskap om hva som kan farlig i trafikken, med bruk av syn og hørsel.</p> <p>Ansatte gir barna kjennskap til viktigheten av å bruke refleksvester og reflekser generelt. Barna skal også få kjennskap til bruk av bilbelter og sykkelhjelme.</p>
	<p>Barnehagen har fokus på trafikksikkerhetsopplæring av skolestarterne ved bruk av det pedagogiske opplegget Tarkus.</p>
<p>Ved kjøp av transporttjenester stilles krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd.</p>	<p>Vi stiller krav til bilstoler tilpasset barns alder og sikkerhetsbelter.</p>
<p>Ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette hendelser.</p>	<p>Barnehagen har risikovurderinger, handlingsplaner og rutiner for uforutsette hendelser til fots, i bil eller kollektivtransport.</p>
<p>Vi har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, i bil og kollektivtransport.</p>	<p>Disse gjennomgås årlig med ansatte på personalmøte/planleggingsdag.</p>
<p>Vi har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port.</p> <p>Disse rutinene sammen med trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøte.</p>	<p>Trafikksikkerhet er tema på foreldremøte. Tema som tas opp er:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bringe-/hentesituasjoner ● Bruk av bilbelte og riktige barnestoler. Vi informerer foreldre om viktigheten av å sikre barn på vei til og fra barnehagen ● Barn alene i bilen med motoren i gang eller nøkkelen i ● Voksnes påvirkning, ansvar som rollemodeller ● Rutiner for barnehagens turer gjøres kjent for foreldre/foresatte

Del 3: Samarbeid

3.1

Overgang fra hjem til barnehage:

Vi bruker Trygghetssirkelen som teori i overgangen fra hjem til barnehage. Trygghetssirkelen har fokus på barnets behov i møte med nye miljø. For de yngste barna kan overgangen fra hjemmet til barnehage være utfordrende. De er ekstra sårbare i forhold til trygghet og omsorg. Vårt hovedmål for tilvenningen er å skape trygge barn og foresatte. For å kunne utvikle seg til et trygt barn trenger de små å knytte seg til nære tilknytningspersoner. Vi må gjennom vår væremåte og rutiner legge til rette for at barnet får trygg tilknytning til oss. Sensitivitet overfor barnets uttrykk og behov, og hyppig positiv kontakt fremmer barnets trygge tilknytning. Denne tilknytningen er avgjørende for små barns livskvalitet her og nå, og legger samtidig det beste grunnlaget for videre positiv utvikling og læring.



Når barnet har trygg tilknytning til oss, vil det bruke oss som en trygg havn når det trenger trøst og støtte, og som en base for mestring og utforskning. Et kjennetegn er at vi fungerer som en «ladestasjon» for barnet. Barnet veksler mellom å gå ut i verden og utforske på egen hånd, for så å komme tilbake til «ladestasjonen» for å få bekreftet sine opplevelser og for å hente seg inn igjen. I samspillet mellom barnet og de voksne bør det derfor være en god balanse mellom fysisk nærhet og omsorg og selvstendiggjøring og utforskning. Slik kan trygge barn bli kompetente barn. Den indre tryggheten gjør det mulig for barnet å flytte energi over på utforskning og læring.

Som syngende barnehage tilbyr vi sangsamlinger for de yngste barna som begynner i barnehagen for første gang. Disse sangsamlingene har vi i forbindelse med besøksdagene vi har hos oss på forsommeren. Med de egenskapene sang og musikk har, er tanken at disse sangsamlingene kan være med å skape trygghet og tilhørighet i forkant av oppstart og for den videre tilvenningen til barnehagehverdagen.

Tilvenningsperioden:

Hvert barn er forskjellig og påvirkes ulikt. Tilvenningen skal skje på ulike premisser, og må tilpasses det enkelte barnet. Det er derfor viktig med god dialog mellom barnets hjem og oss ansatte i barnehagen. Dere foreldre må være forberedt på at det ofte kan ta noe lengre tid før barnet er trygt i barnehagen. Vi anbefaler kortere dager også en tid etter den første tilvenningsuken.

Alle nye familier får en tilknytningsperson som har et særskilt ansvar for at barnet og familien får nødvendig og individuell støtte, informasjon og hjelp. Tilknytningspersonens hovedoppgave er å trygge barnet og å hjelpe det med å regulere følelser. Det er viktig at barnet får en relasjon til tilknytningspersonen før foreldrene avtaler å forlate barnehagen.

I tilvenningsperioden bruker vi mye tid på å bli kjent med barnet og viktige personer i barnets liv. Da er «Min bok» et viktig hjelpemiddel. Dette er en bok laget av dere foreldre med bilder og informasjon om barnet og familien. Vi ser på bildene sammen med barnet og dermed opprettholder barnet minnet om dere foreldre i løpet av barnehagedagen.

Sangen fungerer som et «overgangsobjekt» for barnet og framkaller trygghet, gode minner og følelser.



3.2

Overgang innad i barnehagen:

Det å begynne på ny avdeling kan være både spennende og skummelt for barnet. Av erfaring vet vi at barn kan føle seg utrygge i møte med ny avdeling, de kjenner ikke de ansatte, rutiner og de andre barna godt nok. Barnet skal bli kjent med nye barn, nye voksne og nye rutiner og dette tar tid. Vi bruker «Min bok» aktivt i relasjonsbyggingsarbeidet, i tillegg til sang- og musikkksamlinger. Personalet skal gjøre tilvenningen så god som mulig for hvert enkelt barn i dialog med foreldre. Første uken på ny avdeling er det viktig at dere foreldre setter av god tid ved levering og henting. Vi anbefaler kortere dager den første uken.

I løpet av april begynner vi å forberede de barna som skal bytte avdeling. Barna, sammen med en ansatt fra avdelingen, begynner med å gå på besøk til ny avdeling. Vi starter med korte besøk og etter hvert økes besøkstiden.

3.3

Overgang fra barnehage til skole:

Hos oss skapes grunnlaget for danning og sosial kompetanse i det sammenhengende utviklingsløpet fra barnehage til videregående skole. Vi har et godt samarbeid med skolene og har sammen lagt felles planer for å ivareta en god overgang fra barnehage til skole. Dette bidrar til å tilrettelegge overgangen på en slik måte at det skaper trygghet og positive forventninger hos barnet og dere foreldre. Det blir gjennomført foreldremøte for foreldre til våre barnehageavsluttere i september. Da blir det blant annet gitt en presentasjon av skolene og gjennomgang av planene til Nøtteliten som vi tilbyr i barnehagen.

3.4

Trygt og godt i barnehagen- barns rett til et godt psykososialt miljø

I samarbeid med Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger jobber barnehagene i Randaberg for å gjennomføre, opprettholde og bygge videre på vår visjon:

I Randabergbarnehagene skal barna oppleve tilhørighet og fellesskap, lek og læring sammen med kompetente voksne.

Målet er å heve kompetansen til alle ansatte slik at kvaliteten i det daglige arbeidet med barn og unge styrkes. Dette er et tverrfaglig kompetanseløft.

I den nye barnehageloven §41, som trådte i kraft 1.januar 2021, slås det fast at barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Formålet med bestemmelsen er å understreke viktigheten av tydelige holdninger fra barnehagens side. Personalet plikter å gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser. Kunnskap om hva slags handlinger og ytringer som regnes som krenkelser, og hvordan man griper inn på ulike måter jobbes med i personalgruppen. Dette er tema på avdelings- og personalmøter, kollegaveiledning og på planleggingsdager.

I barnehageloven §42 er det lovfestet at alle som arbeider i barnehagen, har en aktivitetsplikt, som igjen består av fire delplikter. Personalet er pliktet til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak.

Med ny barnehagelov er barnas psykososiale miljø satt på dagsorden. Personalet skal arbeide for å etablere og sikre gode og trygge barnehagemiljø for alle barn.



3.5

Foreldrelaget:

Kommunen startet høsten 2020 opp med foreldrelaget. Dette er egne foreldreveiledere som er stasjonert i barnehagene. Foreldre kan selv ved behov ta kontakt med veileder via e-post for å avtale veiledning på områder de finner utfordrende og hvor de trenger råd, støtte, tips og oppmuntring på i den krevende rollen som forelder. Foreldre kan også bli oppmuntret til å ta kontakt med veileder via sin pedagogiske leder dersom vi ser det kan være nyttig for barnet og familien. Her gis gode råd, faglig klokskap og enkle verktøy til hverdagslivet i familiene.

3.6

Barnehagens ivaretagelse av barn med særskilte behov:

Alle barn som går i barnehage, har rett på samme muligheter til utvikling og livsutfoldelse. Barn med særskilte behov skal sikres et likeverdig tilbud. Et likeverdig tilbud vil i denne sammenheng bety inkludering i vanlig avdeling og at det legges til rette for et utviklende og skapende miljø for hver enkelt.

Barnehagen har et tverrfaglig samarbeid med PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), barnevernet og helsestasjon. Formålet med samarbeidet er å sikre at utsatte barn med behov for samordnede tjenester blir fanget opp med tanke på nødvendig hjelp til rett tid. Randaberg kommune ønsker å gi barn og familier god hjelp på et så tidlig tidspunkt som mulig. Vi vil på denne måten forebygge at vansker får utvikle seg. Det avholdes tverrfaglige møter i barnehagen. Møtene skal gi kontinuitet i samarbeidet, og være en kvalitetssikring av det tverrfaglige samarbeidet i barnehagene.

Alle barn har rettigheter i forhold til likeverd og et utviklende opphold. Barnehagens ansatte skal legge forholdene til rette, i samarbeid med foreldrene, slik at retten til et slikt tilbud sikres.

Vi observerer barna og deres samspill. Personalet bruker ulike observasjonsmetoder og kartleggingsverktøy i dette arbeidet. Disse observasjonene/kartleggingene brukes som bakgrunn for å lage planer tilpasset enkeltbarnet.

3.7

Foreldremedvirkning/-samarbeid:

Vi ønsker et åpent og gjensidig forhold til dere foreldre. Dere skal oppleve å ha innsyn og medvirkning i det arbeidet vi gjør sammen med barna i hverdagen, jfr. barnehageloven §1 og §4. Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage bygger på gjensidig respekt, åpenhet og tillit.

Foreldre og barnehagen har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling, med fokus på barnets beste. Dere foreldre skal oppleve barnehagen som en god og trygg plass for barnet. Foreldre og personal har et felles ansvar om å informere hverandre om ting som er av viktighet for barnet.

Vi legger til rette for foreldres medvirkning ved å være imøtekommende og lydhøre overfor dere. Dine meninger og innspill skal bli hørt og tatt på alvor.

Andre eksempler på medvirkning er: deltakelse i foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalg (SU), deltakelse på foreldremøter og foreldresamtaler, brukerundersøkelse, ved daglig kontakt med personalet, henvendelser til styrer, FAU eller SU etc.

Dette krever vi av deg som forelder:

- Ha fokus på barnet og dets opplevelser i hente -og bringesituasjoner
- Ta alltid kontakt med ansatte i hente- og bringesituasjoner
- Hold deg oppdatert via MyKid, registrer tillatelser/ferier/fridager i henhold til gitte frister
- Komme på oppsatte foreldresamtaler.
- Delta på fellesarrangementer, foreldremøtet og dugnader i barnehagen
- Være en engasjert bruker, og gi oss tilbakemeldinger
- Sørg for at barnet har riktig utstyr i barnehagen til enhver tid
- Sørg for at utstyr som medbringes er merket med barnets navn
- Overholde våre regler og anbefalinger ved sykdom og annet fravær
- Respektere barnehagens åpningstider

IST-barnehageportalen

Det er her barnehagen først får informasjon om barnet. Dette er portalen dere foreldre registrerer barnet i når det søkes om barnehageplass. Her ligger personopplysninger som bosted, telefonnummer, mailadresser og personnummer til alle som tilhører familien. Det er veldig viktig at disse opplysningene til enhver tid er oppdaterte, da det er disse mailadressene og telefonnumre det sendes ut mail og meldinger til fra våre systemer.

3.8

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU):

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal barnehagen ha et foreldrerådsutvalg og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. De velger sine representanter som skal være i FAU. Det velges nye representanter til FAU hver høst. FAU skal bidra til at samarbeidet mellom foreldre og barnehagen skaper et godt barnehagemiljø. De er i tillegg ansvarlige for å delegere ut ansvar for blant annet dugnad, deltakelse i 17.mai-tog, sommerfest etc.

3.9

Samarbeidsutvalget (SU):

Hvert barnehageår velges representanter fra FAU til barnehagens samarbeidsutvalg. Dette er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Eksempler på saker er: fastsetting av barnehagens årsplan, driftsendringer, budsjett, arealutnyttelse, brukerundersøkelser og saker fra dere foreldre.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at de skal ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte.

3.10

Samarbeid med Universitetet i Stavanger:

Vi er praksisbarnehage for UiS. Det betyr at våre barnehagelærere er praksislærere for barnehagelærerstudenter som skal ha yrkespraksis.

Studentene skal gjennom praksis hos oss få erfaringer med ulike sider av barnehagelæreryrke. Praksisopplæringen skal legge til rette for å gi studentene praktiske erfaringer i profesjonsutøvelse. Studentene skal bli kjent med de utfordringene og kravene som blir stilt til en barnehagelærer. Når studentene er i praksis hos oss skal de være et ansvarlig medlem av personalgruppen. De er underlagt taushetsplikt (forvaltningsloven §13) og de har levert politiattest.

3.11

Samarbeid med fylkeskommunen, barne- og ungdomsarbeiderfaget

Vi tar imot lærlinger som utdanner seg til barne- og ungdomsarbeidere. Hos oss får de erfaring med å jobbe på liten og stor avdeling. De har egne veiledere som følger opp og sikrer at de får en innholds- og erfaringsrik læretid hos oss. De er underlagt taushetsplikt (forvaltningsloven §13) og de har levert politiattest. For barnehageåret 2023-2024 skal vi ha en lærling. Lærlingen skal være på Dinglebein.

3.12

Andre samarbeidspartnere:

Tjenesteområde oppvekst herunder:

- andre barnehager
- helsestasjon
- fysioterapeut/ ergoterapeut
- PPT
- barnevern
- statped
- skolene i kommunen
- Randaberg kulturskole
- biblioteket i Randaberg
- teknisk drift og byggavdeling



3.13:

Personalsamarbeid:

Vi har vi et godt personalsamarbeid. Ved å ha åpne dører mellom avdelingene, blir vi godt kjent med hverandre. Vi har en god tone oss imellom, vi deler erfaringer og gjør hverandre gode. Vi har erfart at et positivt personale gir positive barn og foreldre. Personalet er engasjerte, initiativrike og viser vilje til personlig utvikling der alle får mulighet til å utvikle seg fra sitt ståsted. De er lojale, viser ansvar og tar beslutninger.

Gjennom arbeid med personalsamarbeid ønsker vi å:

- ha humor på jobben
- ha en positiv innstilling til hverandre
- gi mulighet for faglig utvikling
- dele erfaringer og ta imot gode råd fra hverandre
- gi rom for forskjellighet i personalgruppen
- utveksle forventninger til hverandre
- skape et arbeidsmiljø hvor vi støtter, anerkjenner og utvikler hverandre
- jobbe for å ivareta trivsel i jobben
- ha nulltoleranse for mobbing/baksnakking
- ha fokus på nærvær
- ha fokus på verdiordene våre Nær-Åpen-Aktiv

For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- gi konstruktive tilbakemeldinger til hverandre
- være aktiv, både i arbeidet med barna og på møter, planleggingsdager etc.
- kartlegge personalets ressurser og hva de trenger opplæring/utvikling
- gis mulighet til faglig oppdatering
- ha god tilgang på faglitteratur
- ta i bruk de ulike ressurser hver enkelt medarbeider har
- vise tillit og engasjement og gi medarbeiderne ansvar
- søke nye muligheter og være endringsvillig
- ha en løsningsfokusert innstilling
- dele informasjon og involvere medarbeidere
- være gode rollemodeller og vise høy etisk standard
- gjennomføre medarbeiderundersøkelse hvert tredje år
- gjennomføre medarbeidersamtaler/kollegasamtaler hvert år
- ha gode rutiner for sikkerhet
- bidra til sosiale sammenkomster på fritiden

Personalets arbeidsmiljø blir dokumentert ved gjennomføring av kollegasamtaler, medarbeidersamtaler, jevnlig medarbeiderundersøkelser og HMS-arbeid.

Del 4: Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen som en lærende organisasjon og pedagogisk virksomhet har som oppgave å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med rammeplanen og barnehageloven. Vi planlegger ut fra den kunnskap vi har om barns utvikling og læring, individuelt og i gruppe. De observasjoner, refleksjoner og erfaringer personalet gjør seg er utgangspunkt for ny planlegging. Barnet er medvirkende i planleggingen, dets innspill og ideer ilegges stor vekt i planleggingsarbeidet.

Dokumentasjon er et viktig redskap for refleksjon og læring. Det blir en synliggjøring av barnas læringsprosesser og av det som skjer i barnehagen. Gjennom et godt dokumentasjonsarbeid får barnehagen et grunnlag for å justere, endre og videreføre praksis.

MyKid brukes aktivt for å dokumentere barnehagehverdagen. Avdelingene legger ut bilder og pedagogiske planer. Det blir i tillegg hengt opp bilder på avdelingene som blir brukt i samtaler mellom barn-barn og barn-voksen for å gjenkalle aktivitet, skape undring, gi tanker og ideer for videre arbeid og lærdom. Sammen med barnet blir det satt ord på hva barnet har erfart og hva det har lyst å gjøre videre. Gjennom denne evalueringen blir vi mer oppmerksomme på hva barnet tenker, hvordan det lærer, hva det er interessert i og opptatt av. Dette er til inspirasjon for nye prosjekter og aktiviteter sammen med barnet i et fellesskap med andre barn.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dette for å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen (Rammeplanen 2017).

Vårt vurderingsarbeid baseres på tilbakemeldinger fra barn og foreldre, observasjoner, og dokumentasjonsarbeidet samt refleksjoner i personalgruppen. Målet med vurdering er å skape den gode barnehage for det enkelte barnet.



Del 5: Barnehageåret 2023 – 2024

Hovedtema: **Her hørre Eg te!**

August:

- Tirsdag 15. og onsdag 16. er planleggingsdager
- Tilvenning

September:

- Tilvenning og vennskap
- Foreldremøte

Oktober:

- FN-dagen markeres tirsdag 24.

November:

- Fredag 17. er planleggingsdag

Desember:

- Advent og juleforberedelser
- Onsdag 13. Lucia-opptog
- Fredag 15. julefrokost; i tiden mellom 07:30 – 09:00



Hovedtema: **Her hørre Me te!!**

Januar:

- Tirsdag 02. er planleggingsdag
- Felleskap og mangfold

Februar:

- Tirsdag 6. markerer vi Samefolkets dag

Mars:

- Tirsdag 12. har vi markering av barnehagedagen
- Påskeforberedelser
- Fredag 22. påskefrokost; i tiden mellom 07:30 – 09:00

April:

- Nytt liv
- Tilvenning, bytte av avdeling

Mai:

- Dugnad FAU
- Fredag 10. er planleggingsdag
- 17. mai forberedelser,
- Øvetog 16. mai i nærmiljøet
- Deltagelse i 17. mai tog i regi av FAU
- Foreldremøte for de som har barn som begynner til høsten
- Barnas Grønne Dag for barnehageavslutterne våre
- Tilvenning, bytte av avdeling
- Besøksdager for helt nye barn

Juni:

- Tilvenning, bytte av avdeling
- Besøksdager for helt nye barn
- Sommeravslutning på dagtid
- Sommerfest i regi av FAU

