



Randaberg
kommune

ÅRSPLAN FOR VISTESTØLEN BARNEHAGE 2026 – 2027

«Her hørre eg te»

Innholdsfortegnelse

Del 1:	Velkommen til Vistestølen barnehage	side 3
	Praktisk informasjon	
Del 2:	Barnehagens innhold	side 6
	Den pedagogiske plattformen	
	Den viktige leken	
	Fagområdene i Rammeplanen	
	Hovedtemaene våre	
	Fra yngst til eldst, progresjonsplan	
	Barnehageavslutningen- «Her og nå, og resten av livet»	
	Trafikksikker kommune	
Del 3:	Samarbeid	side 21
	Overgang fra hjem til barnehage	
	Tilvenningsperioden	
	Overgang innad i barnehagen	
	Overgang fra barnehage til skole/SFO	
	Trygt og godt i barnehagen- barns rett til et godt psykososialt miljø	
	Foreldrelaget	
	Barnehagens ivaretagelse av barn med særskilte behov	
	Samarbeid med og medvirkning av foresatte	
	Samarbeid med UiS, fylkeskommunen og andre instanser	
	Personalsamarbeid	
Del 4:	Planlegging, dokumentasjon og vurdering	side 27
Del 5:	Barnehageåret 2026-2027	side 28
	Årshjul	

Del 1: Velkommen til Vistestølen barnehage



Veven er logoen vår. Veven symboliserer barnet i midten og trådene rundt er barnets nettverk. Nettverket består av signifikante andre; det er personer som gir støtte og omsorg og er gode rollemodeller. Alle signifikante andre danner et sikkerhetsnett rundt barnet. Vi er en del av barnets sikkerhetsnett og skal være en trygg base som gir barnet

emosjonell støtte, forståelse og opplevelse av tilhørighet. Ifølge Rammeplanen (2017) skal barnehagen være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å møte motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal få opparbeide seg psykisk og fysisk robusthet. Sikkerhetsnettet er viktig for at barnet skal kunne utvikle trygghet. Barn blir lært opp til å bli trygge og dette læres sammen med andre. Har de en god vev rundt seg vil veven gi trygghet og støtte til barnet når de utforsker omgivelsene sine. God støtte og omsorg fører til at barnet gis muligheter til å prøve å feile.

Hvert barn i Vistestølen barnehage er enestående og unikt. Vi er bevisst på å ivareta barnets individuelle behov og skal vise respekt for barnet og dets familie.

Vi jobber for å skape en god hverdag i barnehagen, med trygghet, respekt og samarbeid som grunnlag for vårt arbeid.

Vistestølen barnehage eies og drives av Randaberg kommune, og ble åpnet desember 2007. Barnehagen har 6 avdelinger med totalt 94 barn i alderen 1-6 år. Navnene på avdelingene er tatt fra boka: Ein dråbe i havet, av Gunnar Roalkvam. Pytten, Dinglebein, Titt i hållå, Trylleralleri, Trippen og Såbebobler.

Barnehagen har store, lyse og luftige rom med gode tekniske løsninger. Vi har et stort fellesrom vi kaller Konkylie, bibliotek, puterom og grupperom som er tilgjengelig for alle. På Konkylie har vi god plass å boltre oss på. Her har vi lerret, projektor og musikkanlegg.

Vi har en flott og solrik tomt. Utelekeplassen vår er stor, spennende og fargerik. Den har lekeapparater som innbyr til mye kjekk lek. Vi har også vår egen lille fotballbane og vår egen lille skog. Barnehagen og uteområdet vårt har universell utforming og er dermed tilrettelagt for barn med funksjonsnedsettelse.

Barnehagen drives i henhold til lov om barnehager, rammeplan og forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler.

E-postadresse og telefonnummer



E-postadresse:

vistestolen.barnehage@randaberg.kommune.no



Vistestolen barnehage	51 41 11 40 / 917 333 61
Tryllerallen	90 84 38 97
Titt i Hållå	90 84 58 17
Dinglebein	90 84 39 34
Pytten	90 84 62 61
Såbebobler	90 85 59 82
Tippen	90 85 44 12

Barnehagens årsplan:

Alle barnehager er pålagt gjennom Lov om barnehager og Rammeplan å utarbeide en egen årsplan. Den skal presentere barnehagen på en slik måte at det tydelig kommer fram hvordan personalet jobber med områdene i rammeplanen. Årsplanen skal være et forpliktende arbeidsdokument for personalet og skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Randabergbarnehagene 2024-2032 Kvalitet og kompetanse

Dette er et langsiktig kvalitet- og kompetansedokument for barnehagesektoren i Randaberg som bygger på lovverk, nasjonale og regionale føringer. Videre er arbeidet forankret i kommuneplanen i Randaberg med spesielt fokus på barnehagens betydning for folkehelse.

[Randabergbarnehagene 2024-2032- kvalitet og kompetanse.pdf](#)



Vi er en *Syngende barnehage*. All forskning bekrefter at det å synge sammen med barn er positivt: barn og voksne føler seg inkludert, kjente sanger gir trygghet, og når vi synger sammen får vi mer empati og samarbeider bedre. Musikalsk samvær styrker relasjonen mellom voksne og barn og bidrar positivt til barnets utvikling.

Ikke minst gir sang og musikk masse glede og lykkehormoner!



Syngende barnehage er et program for alle barnehager i hele landet, og er skapt for å gjøre det enkelt å implementere sangaktiviteter i barnehagehverdagen. Som syngende barnehage har vi tilgang til en ressursportal med tilgang til 260 innspilte sanger, rim og regler, digitale kurs og foredrag, og fagbladet Ride ranke.

«Å synge sammen handler om deltakelse og fellesskap. Sangen knytter mennesker sammen og kommuniserer på tvers av språk, kultur, funksjonsevne og andre ulikheter. Musikkarbeidet kan tilby en kraftfull dimensjon til alle deler av barnehagens praksis.»

FILIORUM- Senter for barnehageforskning ved UIS

MyKid – vår kommunikasjonskanal

Randaberg kommunes barnehager bruker MyKid som kommunikasjonsløsning. Her er det enkelt for foresatte å ta del i barnas hverdag i barnehagen, kunne kommunisere på enkelt vis med barnehagen, og gjøre informasjon fra barnehagen lett tilgjengelig for dem. Foresatte har tilgang til barnehagen via MyKid App eller nettsiden mykid.no. Endringer du gjør underveis, på ditt barns profil, i løpet av barnehageåret, må gis beskjed om til personalet på din avdeling. Dette fordi det ikke kommer opp som varsel på MyKid.

Åpningstidene:

Barnehagen har åpent mandag-fredag kl 07:15 til kl 16:30 hele året.
9 timer pr. dag er maksimal oppholdstid for barna.

Julaften, nyttårsaften og onsdag før påske er barnehagen stengt.

Vi har sommerstengt uke 29 og 30.

Dette gjelder for alle de kommunale barnehagene.

Planleggingsdager:

Barnehagen holder stengt 5 dager i løpet av året på grunn av planlegging for personalet.

For barnehageåret 2026/2027, som går fra 01.08.26 - 31.07.27 er følgende dager satt av til dette:

- Mandag 10.august- felles for alle de kommunale barnehagen
- Tirsdag 11.august
- Fredag 13.november- felles for alle de kommunale barnehagen
- Tirsdag 30.mars
- Mandag 26.april

DAGEN I BARNEHAGEN

 **BARNEHAGEN ÅPNER 07.15**
Barnet leveres i barnehagen og blir ønsket velkommen. Foreldrene hjelper barnet med håndvask før de kommer inn på avdelingen.



TRYGGHET OG TILHØRIGHET

Vi skaper gode relasjoner, trygge rammer og et inkluderende fellesskap.



LEK OG LÆRING

Vi gir barna tid, rom og muligheter til å leke, utforske og stille spørsmål.



MEDVIRKNING

Barna skal bli sett, hørt og tatt på alvor i sin hverdag.



BÆREKRAFT

Vi fremmer omsorg for mennesker, natur og miljø – i dag og for fremtiden.



VÅRE MÅLTIDER

FROKOST



07.45–08.30

LUNSJ



ca. 11.00

FRUKT



ca. 14.00

Vi serverer sunne og varierte måltider. Barna får delta i matlaging og dekking. Vi legger til rette for begrepsstrening og utvikling sammen med barna.

SAMLINGSSTUND

I løpet av dagen har avdelingene samlingsstund hvor hovedfokuset er fellesskap og samhold.

Samlingsstunden fungerer som et magisk møtested der barn og voksne samles for å dele opplevelser, synge sammen, samtale og finne roen sammen.



LEK OG AKTIVITETER, INNE OG UTE

Innholdet i dagen styres av barnas interesser, valgte tema og små prosjekter.



PÅKLEDNING

Vi oppmuntrer barna til å kle på seg selv. Vi hjelper ved behov, og øver på å mestre.



BARNEHAGEN STENGER 16.30

Dørene lukkes kl. 16.30.
Husk å gi beskjed ved henting.
Vi rydder inne og ute før de forlater barnehagen.



HVILETID

Vi ivaretar barnas behov for hvile i løpet av dagen. Noen sover, mens andre hviler med rolige aktiviteter som bøker, musikk eller massasje.



Når barnet blir hentet, forteller vi om dagens opplevelser. Ber om at foreldre ikke bruker mobilen ved henting og levering, slik at barna får full oppmerksomhet.

Takk for et godt samarbeid!



Del 2: Barnehagens innhold

Den pedagogiske plattformen:

Vi skal i nært samarbeid med barnets hjem skape et innhold i barnehagedagen som er i overensstemmelse med barnets utvikling, interesseområder og særskilte behov (Rammeplanen 2017).

Barna skal gis rike muligheter til å skape, utforske, lære og utvikle selvforståelse og selvfølelse ved at det får opplevelser, lek og læring innenfor fagområdene som er beskrevet i rammeplanen.

Den pedagogiske plattformen for alle barnehagene i Randaberg kommune er:

I Randabergbarnehagene skal barna oppleve tilhørighet og fellesskap, lek og læring sammen med kompetente voksne.

Gode barnehager krever kompetente voksne. De ansattes kompetanse er den viktigste enkeltfaktor for at barn skal trives, lære og utvikle seg i barnehagen. Sammen med foreldrene er vi viktige omsorgspersoner for hvert enkelt barn.

Vi mener vi har en av de viktigste jobbene i verden da vi jobber med det mest følsomme maskineri som er laget – et lite medmenneske. Det er derfor viktig at vi som voksne reflekterer over egen praksis og det personlige ansvaret vi har i jobben vår.

Den kompetente voksne i vår barnehage skal være en trygg, varm og tydelig voksen som møter barna med respekt, omsorg og anerkjennelse. Personalet skal være engasjerte, lyttende og nysgjerrige voksne som bygger gode relasjoner og bidrar til et inkluderende og forutsigbart miljø. Gjennom refleksjon over egen praksis og bevissthet rundt vårt ansvar som rollemodeller, skal vi legge til rette for at hvert enkelt barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

Vårt slagord passer godt inn i arbeidet med den pedagogiske plattformen:



Den viktige leken

Barn leker for lekens egen skyld. Lek er en morsom, spennende og meningsfull aktivitet som barna deltar i fordi de opplever glede og engasjement i det de gjør. Gjennom lek lærer og utvikler barn seg på en naturlig måte (Øksnes, 2019).

Når barn går inn i lek, trer de inn i en egen verden som kan gi opplevelser av glede, mestring og fordypning -en tilstand som sosialpsykologen Mihaly Csikszentmihalyi beskriver som «flyt». I denne tilstanden blir barnet oppslukt av leken og motivert til å utforske, skape og lære videre. Opplevelsen av glede, spenning og felleskap gjør at barna stadig søker tilbake til leken.

Lekens plass i barnets liv

Leken har en sentral plass i barnets hverdag og skal foregå på barnets premisser. FNs barnekonvensjon artikkel 31 omtaler barns rett til lek og fritid. Forskning viser at leken er sentral i barns spontane driv til utvikling, og at den spiller en viktig rolle i hjernens utvikling, særlig i de første leveårene.

Gjennom lek opplever barnet glede og tilhørighet, samtidig som de utvikler kreativitet, fantasi og et positivt selvilde. I samspill med andre får barna erfaring med samarbeid, kommunikasjon, turtaking og problemløsning. Leken gir også rom for å bearbeide opplevelser, utforske følelser og skape mening i hverdagen. Slik legger leken grunnlaget for livslang læring og utvikling.

For at leken skal få gode vilkår, må miljøet være trygt, inspirerende og tilrettelagt for ulike former for lek. De voksne skal støtte, verne om og videreutvikle leken sammen med barna. Gjennom deltakelse og tilstedeværelse bidrar de voksne til å styrke barnas trygghet, identitet, selvfølelse og opplevelse av mestring. Tydelige rammer og bevisste voksne er viktig for å skape et inkluderende lekemiljø der alle barn får mulighet til å delta.

”Leken finnes som en enorm mulighet hos alle barn. Den voksne kan stimulere den og gi den muligheter til å utfolde seg til fordel for barnas allsidige utvikling. Leken kan også dø ut i mangel på næring, på grunn av uro, på grunn av mangelfulle grunnleggende forutsetninger” (Olofsson 1999 s.126).

Lek som verktøy i det pedagogiske arbeidet i barnehagen

Når barn leker, drives de av indre motivasjon og engasjement. Gjennom leken uttrykker barna tanker, ideer, fantasi og erfaringer som er meningsfulle for dem her og nå (Lillemyr, 2014). Nettopp derfor er leken en viktig del av det pedagogiske arbeidet i barnehagen og et sentralt verktøy i arbeidet med rammeplanens mål og verdier.

Som vi sier i sangen vår: «Lek og moro ska me ha, det gjør barn og voksne glad».. «Lek og rekreasjon er essensielt for barns helse og velvære og stimulerer utviklingen av kreativitet, fantasi, selvtillit og mestringstro, så vel som fysisk, sosial, kognitiv og emosjonell styrke og dyktighet. De bidrar til alle sider av læring (...).». FNs barnekonvensjon, 2013.

Leken gir barna mulighet til å utforske verden i sitt eget tempo, utvikle relasjoner og oppleve glede, mestring og tilhørighet. De voksne skal være tilstedeværende, støttende og aktive medspillere som bidrar til å skape et trygt og inkluderende lekemiljø for alle barn.

Gjennom lek får barna erfaring med:



Hvordan kvalitets sikrer vi vårt arbeid med lek?

For å sikre at leken har en sentral plass i barnehagehverdagen, arbeider vi målrettet og systematisk med lek som en del av vårt pedagogiske arbeid. Vi følger strategiplanen Lek 2024-2028, som løfter frem fire sentrale områder:

- voksenrollen
- overganger
- inkludering
- rommet som tredje pedagog

I løpet av det kommende barnehageåret vil vi ha særlig fokus på inkludering og på hvordan det fysiske miljøet kan inspirere til lek, utforsking og fellesskap. Vi ønsker å skape rom som inviterer barna til kreativitet, fantasi og gode lekemuligheter

Arbeidet ses også i sammenheng med satsingen vår på å skape leseglede, som starter høsten 2026. Vi ønsker å bygge bro mellom litteraturen og leken. Når litteraturen får leve i leken, skjer magien.

Fagområdene:

Fagområdene i Rammeplanen for barnehage (2017) skal sikre at barna får varierte erfaringer, bidra til helhetlig utvikling, inngå i lek, hverdagsaktiviteter og samspill gjennom hele dagen. Fagområdene er et verktøy for personalet i planlegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogiske arbeidet, og bidrar til å sikre progresjon og kvalitet.

Gjennom arbeid med fagområdene får barna utforske, erfare og utvikle seg innenfor ulike områder, samtidig som læring skjer i meningsfulle sammenhenger. Fagområdene opptrer sjeldent isolert, men veves sammen i barnas lek og aktiviteter.



Barn har rett til å medvirke i sin egen hverdag i barnehagen. Hos oss innebærer dette at vi:

- tar barnas uttrykk, interesser og initiativ på alvor
- lar barn være med å påvirke valg av aktiviteter, tema og lekemiljø
- gi rom for at barn kan ta egne valg i hverdagen
- tilpasse innholdet etter barns alder, modenhet og forutsetninger

De voksne skal være lyttende, tilstedeværende og fleksible, slik at barnas stemme får betydning for barnehagens praksis. Barns medvirkning skjer både i planlagte aktiviteter og i spontane situasjoner i løpet av dagen.

[Rammeplan for barnehagen](#)

Kommunikasjon og språk:

Språket utvikles og læres gjennom lek. Språket gir oss identitet og tilhørighet i et fellesskap. Språktilegnelse er en medfødt egenskap som utvikles i samspill med omgivelsene, og barnehagen er derfor en viktig arena for barns språkutvikling.

Barna skal møte voksne som er gode språklige forbilder. Et godt språkmiljø inneholder gode samtaler, musikk, sang, rim og regler, arbeid med tekst og variert lek. Gjennom systematisk arbeid med språk i barnehagens hverdagsrutiner og aktiviteter ønsker vi å styrke samspillet mellom barn-barn og barn-voksne, og bidra til at alle barn opplever mestring og tilhørighet.

Forskning viser at høytlesning har stor betydning for barns språkutvikling. For at barna skal få et godt grunnlag for å delta i lek og sosialt samspill, er det viktig at de utvikler et godt språk. Bøker gir barna ny kunnskap, stimulerer fantasien og kreativitet, og skaper gode samtaler og nærhet, mellom barn og voksne. I tråd med Rammeplanen (2017) ønsker vi å tilby et mangfold av bøker og legge til rette for gode lesestunder. Vi vil arbeide aktivt for å skape leseglede og entusiasme for litteratur gjennom å sette ekstra fokus på bøker og bygge bro over til leken de neste to årene.

Sang og musikk er viktige verktøy i språkarbeidet vårt. Når barna synger de samme sangene, kan de delta i lek og fellesskap selv om de ikke har samme språklige utgangspunktet. Sang styrker språket og skaper glede, fellesskap og inkludering.

Gjennom bevegelse erfarer barna verden rundt seg. Når barna styrker sine grunnleggende bevegelsesmønstre, utvikler de samtidig kroppsbevissthet, koordinasjon og språklig forståelse. Derfor har vi fokus på at språk også lærers gjennom bevegelse og kroppslige erfaringer.

Fysisk aktivitet:

Vi ønsker at bevegelse og fysisk aktivitet skal være en naturlig og viktig del av barns hverdag. Gjennom lek, utforskning og varierte bevegelsesaktiviteter skal barna oppleve glede, mestring, fellesskap og utvikling.

Helsedirektoratet anbefaler at barn er fysisk aktive hver dag gjennom hele året. Aktiviteten skal være variert, lystbetont og tilpasset barnas alder og forutsetninger. For barn i alderen 3-5 år bør minst 60 minutter av den daglige aktiviteten være med moderat til høy intensitet. Samtidig er det viktig å ta hensyn til barns behov for hvile.

Barnehagen er en viktig arena for å skape gode vaner og legge grunnlaget for livslang bevegelsesglede. Rammeplanen for barnehage (2017) understreker at barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, mentalt og sosialt velvære, samt god fysisk og psykisk helse.

Gjennom fysisk aktivitet får barna blant annet utvikle:

- motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse
- kroppsbevissthet, koordinasjon og balanse
- utholdenhet og styrke
- sosial kompetanse og samarbeidsevner
- selvfølelse, robusthet og tro på egne ferdigheter
- glede ved bevegelse, lek og utforskning

Barna skal få utfordringer tilpasset sitt nivå og skal oppleve mestring ut fra egne forutsetninger. Å tørre å prøve, øve og erfare framgang bidrar til positive opplevelser med bevegelse, og kan bidra til å styrke barnas selvfølelse, robusthet, trivsel og motivasjon til å være fysisk aktive videre i livet.

Vi legger til rette for variert fysisk aktivitet både ute og inne. Barna skal få erfaring med grunnleggende bevegelser gjennom lek og aktiviteter som:

- klatring, hopping, balansering og rulling
- hinderløyper og regelleker
- sykling og ballsp
- lek og bevegelse i ulendt terreng
- turer i nærmiljøet

-bevegelsesaktiviteter og felleslek

Naturen er en viktig arena for lek, bevegelse og utforskning. Gjennom turer og aktiviteter ute får barna utfordre kroppen på ulike måter, utvikle motoriske ferdigheter og oppleve glede ved å være i naturen.

Personalet skal være gode rollemodeller som inspirerer, støtter og deltar aktivt i barnas lek og fysiske aktiviteter. Vi ønsker å skape et miljø der barna kjenner seg trygge, opplever fellesskap og får positive erfaringer med å bruke kroppen.

For oss handler fysisk aktivitet om mer enn bevegelse. Det handler om å utvikle robuste barn med tro på seg selv, glede og mestring i egen kropp, og kjenne lyst til å utforske verden rundt seg.

[Fysisk aktivitet - Helsedirektoratet](#)

Bærekraftig utvikling:

Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på både mennesker, natur og fellesskapet. Vi ønsker å bidra til at barna våre får en begynnende forståelse for at dagens handlinger får konsekvenser for fremtiden. For å skape forståelse må personalet gå foran med gode verdier og holdninger. Med utgangspunktet i Rammeplanen (2017) ønsker vi å gi barna erfaringer med omsorg, medvirkning, inkludering og ansvar gjennom meningsfulle opplevelser og handlinger i hverdagen og i møte med nærmiljøet.

Barna skal oppleve at de er viktige deltakere i fellesskapet, og at de kan bidra til livskvalitet og glede for andre mennesker. Bærekraftig omsorg handler om å utvikle empati og forståelse for menneskene rundt oss. Vi skal legge til rette for at barna skal få erfare gleden ved å gjøre noe for andre og bidra positivt i samfunnet. Dette i tråd med samfunnsdelen i Kommuneplanen, som løfter opp «sammen skaper vi den grønne landsbyen». *«En inkluderende landsby gir muligheter for at alle kan delta i og bidra til det gode samfunnet»* (Kommuneplanen, samfunnsdelen, side 7). Gjennom møter med nærmiljøet, som for eksempel besøk på Landsbyhjemmet, får barna oppleve at små handlinger kan ha stor betydning for andre menneskers hverdag. Slik utvikler barna forståelse for fellesskapet, solidaritet og det å være en viktig del av samfunnet.

Vi ønsker å gi barna erfaringer med å bry seg om andre, bidra i nærmiljøet og oppleve at vi sammen kan gjøre en forskjell. Arbeidet vårt knyttes til FNs bærekrafts mål, særlig mål 3 som omhandler god helse og livskvalitet og mål 10 om mindre ulikheter. Gjennom omsorgsfulle relasjoner og aktive bidrag i fellesskapet ønsker vi å legge grunnlaget for livsmestring, medmenneskelighet og bærekraftige verdier som barna kan ta med seg videre i livet.

Hovedtemaene våre:

I forbindelse med barnehagens 10 års jubileum laget vi vår egen barnehagesang, «Her hørre eg te». Sangen er skrevet med utgangspunkt i barnas egne tanker og uttrykk, og beskriver hverdagen, fellesskapet og opplevelsene i barnehagen.

Barnehagesangen danner grunnlaget for det pedagogiske arbeidet vårt gjennom året. Gjennom lek, relasjoner og felles opplevelser ønsker vi å bidra til at barna utvikler trygghet, tilhørighet, livsglede og tro på seg selv.

Barna skal møte trygge og sensitive voksne som støtter dem i lek og samspill, og som bidrar til at alle barn opplever tilhørighet og inkludering

Høsthalvåret- «Her hørre EG te»

Høsten preges av tilvenning, relasjonsbygging og trygghet. Vi ønsker at barna skal oppleve å høre til i et felleskap på avdelingen, bli kjent med både barn, voksne og barnehagens rutiner. Gjennom lek, sang, samtaler og felles opplevelser legger vi til rette for vennskap, deltakelse og gode relasjoner. Opplevelsen av å være betydningsfull i gruppen er viktig for barnas trivsel, selvfølelse og livsmestring.

Vårhalvåret- «Her hørre ME te»

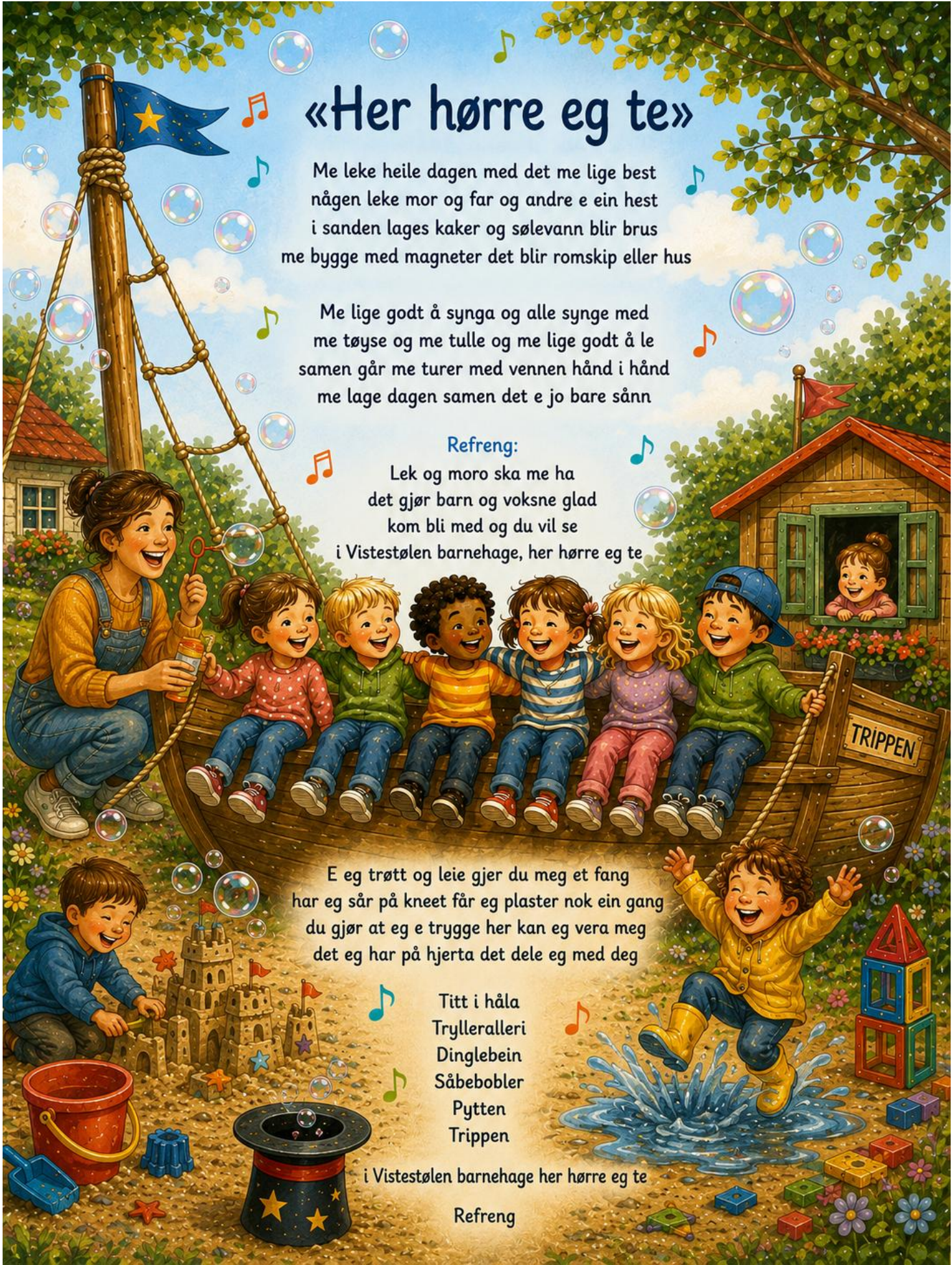
I vårhalvåret retter vi blikket fra avdelingen mot fellesskapet i hele barnehagen. Barna skal få erfaringer med å være en del av en større gruppe og utvikle relasjoner på tvers av avdelingene. Gjennom lekegrupper på tvers av avdelingene, felles turer og felles arrangementer ønsker vi å styrke barnas opplevelse av fellesskapet og vennskap på tvers.

Barns medvirkning

Gjennom hele barnehageåret tar vi utgangspunkt i barnas interesser, initiativ og uttrykk. Barnas medvirkning skal være synlig i hverdagen og bidra til at de opplever å bli sett, hørt og tatt på alvor. De voksne skal være lyttende, tilstedeværende og støttende, samtidig som de skal introdusere barna for nye erfaringer, opplevelser og læringsmuligheter.

«Me lage dagen samen, det e jo bare sånn»

(«Her hørre eg te»)



«Her hørre eg te»

Me leke heile dagen med det me lige best
någen leke mor og far og andre e ein hest
i sanden lages kaker og sølevann blir brus
me bygge med magneter det blir romskip eller hus

Me lige godt å synga og alle synge med
me tøyse og me tulle og me lige godt å le
samen går me turer med vennen hånd i hånd
me lage dagen samen det e jo bare sånn

Refreng:

Lek og moro ska me ha
det gjør barn og voksne glad
kom bli med og du vil se
i Vistestølen barnehage, her hørre eg te

E eg trøtt og leie gjer du meg et fang
har eg sår på kneet får eg plaster nok ein gang
du gjør at eg e trygge her kan eg vera meg
det eg har på hjerta det dele eg med deg

Titt i håla
Trylleralleri
Dinglebein
Såbebobler
Pytten
Trippen

i Vistestølen barnehage her hørre eg te

Refreng

Fra yngst til eldst:

Barna skal få varierte erfaringer og utfordringer gjennom hele barnehageløpet. Progresjon i barnehagen handler om at alle barn skal oppleve utvikling, læring og mestring ut fra egne forutsetninger.

Vi legger til rette for et variert pedagogisk tilbud tilpasset barnas alder, modenhet og interesser. Barna får erfaringer gjennom lek, hverdagsaktiviteter, spontane opplevelser og planlagte aktiviteter.

Alderen skal forstås slik at:

- **Frønå**, barn født i 2025, eller senere
- **Spirene**, barn født i 2024
- **Slangene**, barn født i 2023
- **Løvene**, barn født i 2022
- **Nøtteliten**, barn født i 2021

I løpet av barnehageåret har vi grupper på tvers av avdelingene. Nøtteliten starter i slutten på september, mens for de resterende gruppene starter gruppene først i januar. Vi treffes da i aldersinndelte grupper. Dette gjelder ikke de aller yngste barna, Frønå- de er på sine avdelinger og treffer de andre når de er ute på formiddagen.

Toddlerene, de som stabber og går (0-3år)

Hos oss skal de yngste barna få oppleve verden i små doser gjennom trygge og omsorgsfulle miljøer, både inne og ute. Den første tiden i barnehagen preges av rolige aktiviteter, forutsigbare rutiner og trygge rammer som bidrar til at barna opplever hverdagen som oversiktlig og trygg. Gjennom gjentakelser, faste rutiner og tydelige grenser skaper personalet en hverdag der barnet og gruppas beste står i sentrum. God dialog og tett samarbeid med foresatte er avgjørende for å sikre en trygg og god overgang til barnehagelivet.

De yngste barna lærer og utforsker verden gjennom sansene sine. Derfor er det viktig at barna får tid og rom til å bli trygge på egen avdeling før de gradvis introduseres for større fellesskap og nye opplevelser. Etter hvert får barna delta i fellessamlinger på Konkylien (fellesrommet i barnehagen), samt på felles turdager sammen med barn fra andre småbarnsavdelinger.

I barnehagen legger vi vekt på å støtte barnas utvikling mot selvstendighet. For å kunne utvikle selvstendighet trenger barna voksne som skaper gode og trygge rammer. Tydelige, forutsigbare og konsekvente grenser bidrar til trygghet, mestring og utvikling hos barna.

PROGRESJONSPLAN

– fra yngst til eldst

I Vistestølen barnehage skal alle barn få utvikle seg, lære og oppleve mestring ut fra sine forutsetninger.

Gjennom lek, relasjoner, utforskning og gode opplevelser legger vi til rette for progresjon i hele barnehageløpet.



TRYGGHET OG TILHØRIGHET

Vi skaper gode relasjoner, trygge rammer og et inkluderende fellesskap.



LEK OG UNDRING

Vi gir barna tid, rom og muligheter til å leke, utforske og stille spørsmål.



MEDVIRKNING

Barna skal bli sett, hørt og tatt på alvor i sin hverdag.



BÆREKRAFT

Vi fremmer omsorg for mennesker, natur og miljø – i dag og for fremtiden.

5-6 ÅR



UTFORSKE OG REFLEKTERE

- Reflektere over egne tanker og handlinger
- Begrunne valg og uttrykke meninger
- Vise omsorg, respekt og medvirkning
- Ta i bruk kunnskap og erfaringer i nye situasjoner

4-5 ÅR



UTFORSKE OG FORSTÅ MER

- Fordype seg i interesser og temaer
- Reflektere over opplevelser og erfaringer
- Ta større ansvar og vise selvstendighet
- Se sammenhenger og løse problemer

3-4 ÅR



UTFORSKE OG DELTA

- Delta mer aktivt i fellesskapet
- Utforske sammenhenger og stille spørsmål
- Utvikle vennskap og samarbeid
- Prøve nye utfordringer

2-3 ÅR



OPPLEVE OG UTFORSKE

- Vise nysgjerrighet og undring
- Delta aktivt i lek og aktiviteter
- Utvikle språk og kommunikasjon
- Oppleve mestring i hverdagen

1-2 ÅR



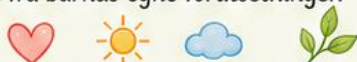
SANSE OG OPPLEVE

- Oppleve trygghet, omsorg og tilhørighet
- Utforske med kropp og sanser
- Få nye inntrykk og erfaringer
- Skape gode relasjoner

Vi følger barnas utvikling – steg for steg gjennom hele barnehageløpet



Gjennom hele barnehageløpet møter barna kompetente og engasjerte voksne som legger til rette for mestring, medvirkning og progresjon ut fra barnas egne forutsetninger.



Barnehageavslutturen – «Her og nå og resten av livet»

I barnehageloven og rammeplanen uttrykkes det tydelig at overgangen mellom barnehage og skole skal være planlagt. Barnet skal være stolt av seg selv og av barnehagen sin, samtidig som det skal glede seg til skolestart og ha positive forventninger til skolen.



Vi skal bruke mye tid det siste året i barnehagen på å styrke barnets selvstendighet og ha fokus på konfliktløsninger, forståelse av følelser og selvregulering. Aksept for seg selv og andre, det å være en god venn og inkludering står sentralt. Dette arbeidet skjer i hverdagen, gjennom samlinger, samtaler og lek. Barnehagen skal berøre og gi noe til både hodet og hjertet, slik at barna opplever mening og sammenheng i livet de lever i barnehagen.

Vi skal jobbe med sosiale, faglige og praktiske ferdigheter. Barna skal oppleve lekende læring, gode relasjoner mellom barn og voksne, tillit, ansvar og omsorg. Dette styrker barnas selvfølelse, viljestyrken og selvtillit, og gir dem erfaringer som kan bidra til at de håndterer krav og utfordringer- både her og nå og senere i livet.

Gjennom lek og aktiviteter på **Nøtteliten** skal barnehagen bidra til at femåringen:

- har kjekke aktiviteter sammen med jevnaldrende
- samarbeider med jevnaldrende i ulike aktiviteter
- får oppøvd evnen til å reflektere kritisk
- finner glede i forskjellighet og lære av andre barn
- får erfaringer som gjør at de er åpne, nysgjerrige og positive til andre mennesker
- opplever at det er gjennom å prøve og feile at man lærer og at man ikke kan mestre alt med en gang.

For å arbeide mot disse målene skal personalet gjennom lekende læring:

- gi fellesskapsopplevelser som styrker samarbeid og tilhørighet
- gi barna mulighet og tid til å være kreative
- være engasjerende, sensitive og tar barns ytringer på alvor - kroppslig og kognitivt

Det står mer om våre rutiner ved overgang fra barnehage til skole under **Overgang barnehage-skole**.

Høsthalvåret:

- Meg selv og familien min. Øve på å si eget navn og adresse.
- Tilhørighet: regler i gruppen -rekke opp hånda, lytte til andre, sitte rolig
- Begreper knyttet til tilhørighet på avdelingen: vennskap, hjelpe, lytte og dele.
- Starter med oppgaver i trampolineboken.
- Lære om brannsikkerhet, bli kjent med brannbamsen Bjørnis
- Måle nedbør og registrere i skjema.
- FN- dagen: eget opplegg om barns rettigheter med blant annet fokus på barnekonvensjonen og løveloven.
- Lære enkel førstehjelp og bli kjent med uheldige Henry.
- Få kjennskap til trafikregler igjennom barnas trafikkskole
- Få trene på grovmotoriske aktiviteter: gå, løpe, hinke, åle, klatre i trær og bruke ulendt terreng i lek
- Få trene på finmotoriske aktiviteter: øve på å skrive navnet sitt, klippe-, lime- og fargeoppgaver.
- Lucia opptreden.
- Introduksjon av "Jeg vet".

Vårhalvåret:

- Vennskap, inkludere andre og ikke «være politi» (ikke passe på hva de andre gjør).
- Barnekultur som sangleker, regelleker og tradisjonelle brettspill som ludo, stigespill og lignende.
- Fysikk- og kjemi forsøk.
- Måle temperatur og registrere i skjema.
- Bli kjent med bokstaver med fokus på bokstavlyden.
- Få trene på grovmotoriske aktiviteter: krype, hoppe, danse, hoppe tau, hoppe strikk.
- Få trene på finmotoriske aktiviteter: blyantgrep, skrivedans, tegneoppgaver, tegne geometriske former,
- Praktisk matematikk: leke med mengder, geometriske former, sortere og måle.
- Lære om og erfare de ulike sansene: lytteleker, smakeleker, lukteleker, massasje
- Øve på ulike begrep innenfor naturens kretsløp: spire, gro, vann og luft
- Begreper knyttet til ordførerbesøk: bestemme, høre etter, ta imot kollektive beskjeder og vente på tur
- Repetisjon av "Jeg vet"

Nøttelitens oppdrag gjennom året:

- Kunne gjenkjenne eget navn, adressen sin og plassere seg på kart over Randaberg
- Tur til Selvig juletre og plukke ut barnehagens juletre
- Tur til Vitenfabrikken i Sandnes
- Tur til Barnemuseet
- Spre glede til noen andre
- Besøke ordføreren i Randaberg
- Besøke Mostun natursenter
- Langtur til Grødem

«Jeg vet»:

«Jeg vet» er en læringsressurs for barnehager og skoler om mobbing, vold, overgrep og barns rettigheter. Innholdet er knyttet til rammeplanen for barnehager og læreplan for skolen. Læringsressursen er utviklet av Salaby i samarbeid med Redd Barna, på oppdrag fra Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet.

Alle barn har rett til å være trygge. Dersom barn utsettes for vold eller overgrep, er det viktig at de sier ifra til noen de stoler på.

«Jeg vet» er forebyggende og livsmestringsfremmende verktøy som gir alle barn kunnskap og forståelse om krenkelser, mobbing, vold og seksuelle overgrep- og om hvordan vold og overgrep kan skade, og hvem man kan snakke med. Vennskap og konflikthåndtering er også tema, om å ha det bra og bidra til at vennene våre også har det bra.

På høsthalvåret blir «Jeg vet» introdusert for barna på Nøtteliten gjennom videoer og samtaler sammen med trygge voksne. På vårhalvåret blir materialet repetert.. Barna får også informasjon om Alarmtelefonen for barn og unge: **116 111**.

Trafikksikker kommune

Barnehagen er med i ordningen *Trafikksikker kommune* gjennom Trygg Trafikk. Det betyr at vi jobber aktivt med trafikkopplæring og barns sikkerhet i trafikken.

Barna lærer om:

- trafikkregler for fotgjengere
- bruk av refleks, sykkelhjelm og bilbelte
- hvordan vi ferdes trygt på tur og langs vei
- å bruke syn og hørsel i trafikken.

Trafikksikkerhet er en del av det pedagogiske arbeidet gjennom året, og temaet tas opp i månedsplaner og aktiviteter.

Når barnehagen skal på tur, har vi ekstra fokus på:

- kryssing av vei og fotgjengerfelt
- trygg ferdsel langs vei
- bruk av refleksvest og annet sikkerhetsutstyr

Ved transport stiller vi krav til sikker bruk av bilbelter og barneseter.

Vi har rutiner og handlingsplaner for trygghet på turer til fots, i bil og med kollektivtransport. Trafikksikkerhet og trygge hente- og bringesituasjoner tas opp på foreldremøter.



Del 3: Samarbeid

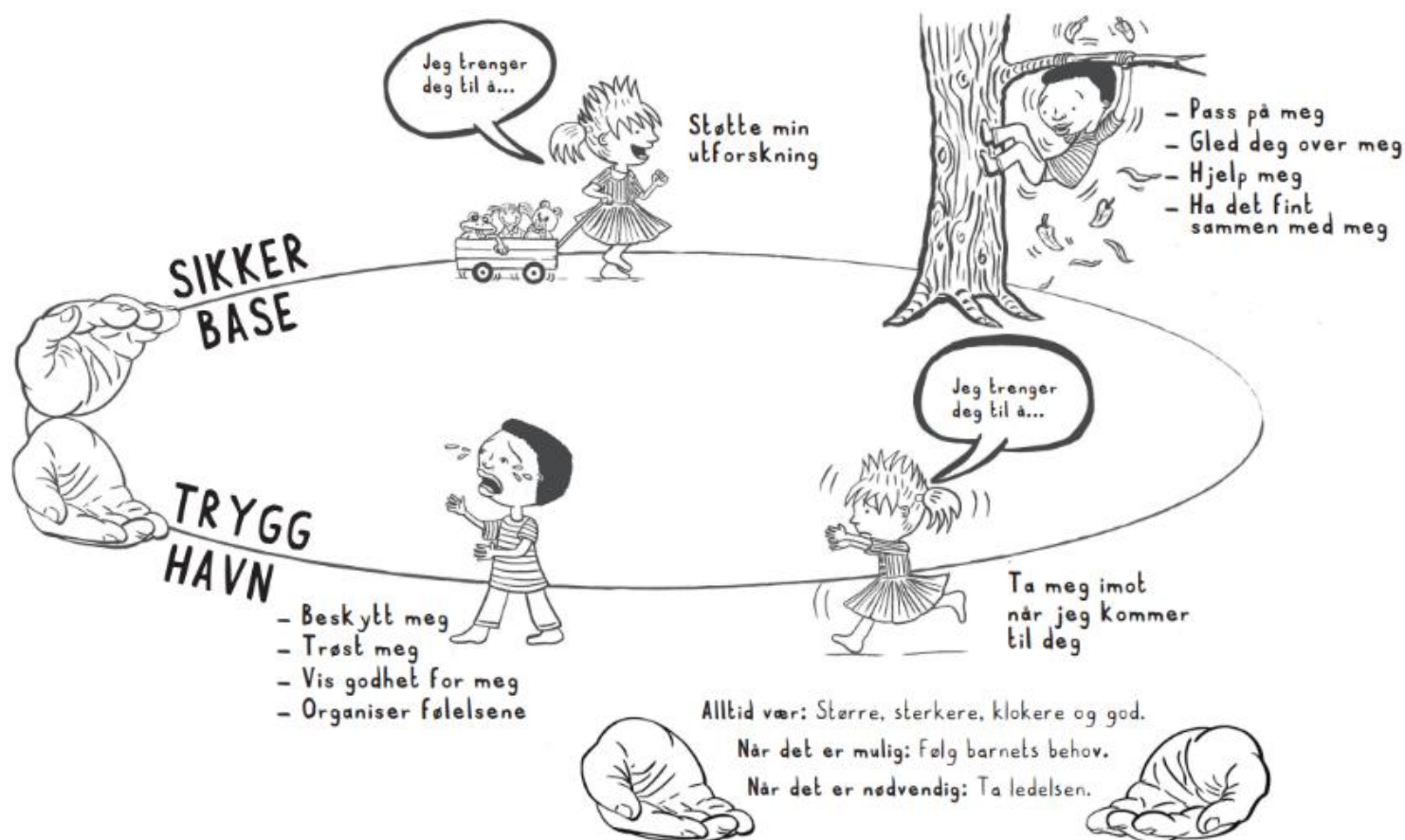
Overgang fra hjem til barnehage:

I vår barnehage legger vi stor vekt på å skape trygge og gode overganger fra hjem til barnehage. Vi arbeider med utgangspunktet i Trygghetssirkelen, som setter barnets behov for trygghet, tilknytning og utforskning i sentrum.

For mange barn, spesielt de yngste, kan oppstart i barnehagen oppleves som en stor overgang. Derfor er det viktig for oss å møte hvert enkelt barn med nærhet, omsorg og forutsigbarhet. Gjennom varme relasjoner, tydelige rutiner og sensitivitet for barnets uttrykk og behov, ønsker vi å skape trygghet for både barn og foresatte.

Barn som opplever trygg tilknytning til de voksne i barnehagen, vil kunne bruke oss som en trygg havn når de trenger trøst, og som en trygg base for lek, utforskning og mestring. I samspillet mellom barnet og de voksne er det viktig med en god balanse mellom nærhet, omsorg, selvstendighet og utforskning. Slik legger vi grunnlaget for trivsel, utvikling og læring.

Som syngende barnehage tilbyr vi sangsamlinger for de yngste barna i forbindelse med besøksdagene før sommeren. Sang og musikk kan bidra til å skape gjenkjennelse, trygghet og tilhørighet i møte med barnehagehverdagen.



Tilvenningsperioden:

Hvert barn er forskjellig og påvirkes ulikt. Tilvenningen skal skje på barnas premisser, og må tilpasses det enkelte barnet. Det er derfor viktig med tett dialog mellom barnets hjem og oss ansatte i barnehagen. Foresatte må være forberedt på at det ofte kan ta noe lengre tid før barnet er trygt i barnehagen. Vi anbefaler kortere dager også en tid etter den første tilvenningsuken.

Alle nye familier får en tilknytningsperson som har et særskilt ansvar for at barnet og familien får nødvendig og individuell støtte, informasjon og hjelp.

Tilknytningspersonens hovedoppgave er å trygge barnet og å hjelpe det med å regulere følelser. Det er viktig at barnet får en relasjon til tilknytningspersonen før foresatte avtaler å forlate barnehagen.

I tilvenningsperioden bruker vi mye tid på å bli kjent med barnet og viktige personer i barnets liv. Da er «Min bok» et viktig hjelpemiddel. Dette er en bok foresatte lager med bilder og informasjon om barnet og familien. Vi ser på bildene sammen med barnet og dermed opprettholder barnet minnet om sine viktige omsorgspersoner i løpet av barnehagedagen.

Overgang innad i barnehagen:

“Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe» (Rammeplanen 2017, s.33).

Det å begynne på ny avdeling kan være både spennende og skummelt for barnet. Av erfaring vet vi at barn kan føle seg utrygge i møte med ny avdeling. De kjenner ikke de ansatte, rutinene og de andre barna godt nok.

Vi gir derfor barna mulighet til å bli kjent med nye barn, nye voksne og nye rutiner i løpet av en hel tilvenningsuke på våren. Barna og personell bruker tid sammen, hvor fokuset er å bli kjent, bygge relasjoner og trygge barna til oppstart i august. Vi bruker «Min bok» aktivt i relasjonsbyggingsarbeidet, i tillegg til lek, sang- og musikksamlinger. I samarbeid med foresatte skal personalet gjøre tilvenningen så god som mulig for hvert enkelt barn.

Overgang fra barnehage til skole/SFO:

Hos oss skapes grunnlaget for danning og sosial kompetanse i det sammenhengende utviklingsløpet fra barnehage til videregående skole. Randaberg kommune har utviklet en Plan for overgang barnehage – skole/SFO. Dette bidrar til å tilrettelegge overgangen på en slik måte at det skaper trygghet og positive forventninger hos barnet og foresatte.

Det blir gjennomført foreldremøte for foresatte til våre barnehageavsluttere på høsten i løpet av september. Da blir skolene presentert, og vi presenterer innholdet og forventningene til Nøtteliten som vi tilbyr i barnehagen.

Trygt og godt i barnehagen- barns rett til et godt psykososialt miljø

I samarbeid med Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger jobber barnehagene i Randaberg for å gjennomføre, opprettholde og bygge videre på vår visjon:

I Randabergbarnehagene skal barna oppleve tilhørighet og fellesskap, lek og læring sammen med kompetente voksne.

Målet er å heve kompetansen til alle ansatte slik at kvaliteten i det daglige arbeidet med barn og unge styrkes. Dette er et tverrfaglig kompetanseløft.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

I Barnehagelovens kapittel VIII omhandles barnehagens psykososiale barnehagemiljø i §41, som trådte i kraft 1.januar 2021, slås det fast at barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering, og drive kontinuerlig med forebyggende arbeid. Formålet med bestemmelsen er å understreke viktigheten av tydelige holdninger fra barnehagens side. Personalet plikter å gripe inn hvis et barn utsettes for krenkelser. Kunnskap om hva slags handlinger og ytringer som regnes som krenkelser, og hvordan man griper inn på ulike måter jobbes med i personalgruppen. Dette er tema på avdelings- og personalmøter, kollegaveiledning og på planleggingsdager.

I barnehageloven §42 er det lovfestet at alle som arbeider i barnehagen, har en aktivitetsplikt, som igjen består av 5 delplikter. Personalet er pliktet til å følge med, gripe inn, melde fra, undersøke og sette inn tiltak og lage tiltaksplan, samt evaluere. Barnehagen har utarbeidet egen plan for ett trygt og inkluderende barnehagemiljø, med tilhørende arbeidsbeskrivelse og aktivitetskort.

Med ny barnehagelov er barnas psykososiale miljø satt på dagsorden. Personalet skal arbeide for å etablere og sikre gode og trygge barnehagemiljø for alle barn.

Foreldrelaget:

Kommunen startet høsten 2020 opp med foreldrelaget. Dette er egne foreldreveiledere som er stasjonert i barnehagene. Foresatte kan selv ved behov ta kontakt med veileder via e-post for å avtale veiledning på områder de finner utfordrende og hvor de trenger råd, støtte, tips og oppmuntring på i den krevende rollen som forelder. Foresatte kan også bli oppmuntret til å ta kontakt med veileder via sin pedagogiske leder dersom vi ser det kan være nyttig for barnet og familien. Her gis gode råd, faglig klokskap og enkle verktøy til hverdagslivet i familiene.

Veileder for Vistestølen barnehage er **Dijana Serdarevic**, og kan kontaktes via mail: dijana.serdarevic@randaberg.kommune.no

Barnehagens ivaretagelse av barn med særskilte behov:

Alle barn som går i barnehage, har rett på samme muligheter til utvikling og livsutfoldelse. Barn med særskilte behov skal sikres et likeverdig tilbud. Et likeverdig tilbud vil i denne sammenheng bety inkludering i vanlig avdeling og at det legges til rette for et utviklende og skapende miljø for hver enkelt.

Barnehagen har et tverrfaglig samarbeid med PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), barnevernet og helsestasjon. Formålet med samarbeidet er å sikre at utsatte barn med behov for samordnede tjenester blir fanget opp med tanke på nødvendig hjelp til rett tid. Randaberg kommune ønsker å gi barn og familier god hjelp på et så tidlig tidspunkt som mulig. Vi vil på denne måten forebygge at vansker får utvikle seg. Det avholdes tverrfaglige møter i barnehagen. Møtene skal gi kontinuitet i samarbeidet, og være en kvalitetssikring av det tverrfaglige samarbeidet i barnehagene.

Alle barn har rettigheter i forhold til likeverd og et utviklende opphold. Barnehagens ansatte skal legge forholdene til rette, i samarbeid med foreldrene, slik at retten til et slikt tilbud sikres.

Vi observerer barna og deres samspill. Personalet bruker ulike observasjonsmetoder og kartleggingsverktøy i dette arbeidet. Disse observasjonene/kartleggingene brukes som bakgrunn for å lage planer tilpasset enkeltbarnet.

Samarbeid med og medvirkning av foresatte:

Vi ønsker et åpent og gjensidig forhold til alle foresatte. De skal oppleve å ha innsyn og medvirkning i det arbeidet vi gjør sammen med barna i hverdagen, jfr. barnehageloven §1 og §4. Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage bygger på gjensidig respekt, åpenhet og tillit.

Foresatte og barnehagen har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling, med fokus på barnets beste. Foresatte skal oppleve barnehagen som en god og trygg plass for barnet. Foresatte og personal har et felles ansvar om å informere hverandre om ting som er av viktighet for barnet.

Vi legger til rette for foresattes medvirkning ved å være imøtekomende og lydhøre overfor dem. Deres meninger og innspill skal bli hørt og tatt på alvor. Andre eksempler på medvirkning er: deltakelse i foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalg (SU), deltakelse på foreldremøter og foreldresamtaler, brukerundersøkelse, ved daglig kontakt med personalet, henvendelser til styrer, FAU eller SU etc.

Dette forventer vi av de foresatte:

- Ha fokus på barnet og dets opplevelser i hente -og bringesituasjoner
- Ta alltid kontakt med ansatte i hente- og bringesituasjoner
- Hold seg oppdatert via MyKid, registrer tillatelser/ferier/fridager i henhold til gitte frister

- Komme på oppsatte foreldresamtaler.
- Delta på fellesarrangementer, foreldremøtet og dugnader i barnehagen
- Være en engasjert bruker, og gi oss tilbakemeldinger
- Sørge for at barnet har riktig utstyr i barnehagen til enhver tid
- Sørge for at utstyr som medbringes er merket med barnets navn
- Overholde våre regler og anbefalinger ved sykdom og annet fravær
- Respektene barnehagens åpningstider

IST-barnehageportalen

Det er her barnehagen først får informasjon om barnet. Dette er portalen foresatte registrerer barnet i når de søker om barnehageplass. Her ligger personopplysninger som bosted, telefonnummer, mailadresser og personnummer til alle som tilhører familien. Det er veldig viktig at disse opplysningene til enhver tid er oppdaterte, da det er disse mailadressene og telefonnumre det sendes ut mail og meldinger til fra våre systemer.

Samarbeidsutvalget (SU):

Hvert barnehageår velges representanter fra FAU til barnehagens samarbeidsutvalg. Dette er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Eksempler på saker er: fastsetting av barnehagens årsplan, driftsendringer, budsjett, arealutnyttelse, brukerundersøkelser og saker fra de foresatte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at de skal ivareta foresattes kontakt med barnehagen på en aktiv måte.

Samarbeid med Universitetet i Stavanger:

Vi er en praksisbarnehage for UiS. Det betyr at våre barnehagelærere er praksislærere for barnehagelærerstudenter som skal ha yrkespraksis.

Studentene skal gjennom praksis hos oss få erfaringer med ulike sider av barnehagelæreryrke. Praksisopplæringen skal legge til rette for å gi studentene praktiske erfaringer i profesjonsutøvelse. Studentene skal bli kjent med de utfordringene og kravene som blir stilt til en barnehagelærer. Når studentene er i praksis hos oss skal de være et ansvarlig medlem av personalgruppen. De er underlagt taushetsplikt (forvaltningsloven §13) og de har levert politiattest.

Samarbeid med fylkeskommunen, barne- og ungdomsarbeiderfaget

Vi tar imot lærlinger som utdanner seg til barne- og ungdomsarbeidere. Hos oss får de erfaring med å jobbe på liten og stor avdeling. De har egne veiledere som følger opp og sikrer at de får en innholds- og erfaringsrik læretid hos oss. De er underlagt taushetsplikt (forvaltningsloven §13) og de har levert politiattest.

Andre samarbeidspartnere:

- andre barnehager
- helsestasjon
- fysioterapeut og ergoterapeut
- PPT
- barnevernstjenesten
- Statped
- NAV
- frivilligheten
- skolene i kommunen
- Randaberg kulturskole
- Folkebiblioteket i Randaberg
- teknisk drift og byggavdeling
- Landsbyhjemmet

**Personalsamarbeid:**

Vi har et godt personalsamarbeid. Ved å ha åpne dører mellom avdelingene, blir vi godt kjent med hverandre. Vi har en god tone oss imellom, vi deler erfaringer og gjør hverandre gode. Vi har erfart at et positivt personale gir positive barn og foresatte. Personalet er engasjerte, initiativrike og viser vilje til personlig utvikling der alle får mulighet til å utvikle seg fra sitt ståsted. De er lojale, viser ansvar og tar beslutninger.

Gjennom arbeid med personalsamarbeid ønsker vi å:

- ha humor på jobben
- ha en positiv innstilling til hverandre
- gi mulighet for faglig utvikling
- dele erfaringer og ta imot gode råd fra hverandre
- gi rom for forskjellighet i personalgruppen
- utveksle forventninger til hverandre
- skape et arbeidsmiljø hvor vi støtter, anerkjenner og utvikler hverandre
- jobbe for å ivareta trivsel i jobben
- ha nulltoleranse for mobbing/baksnakking
- ha fokus på nærvær
- ha fokus på verdiordene våre Aktiv-attraktiv-inkluderende

For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- gi konstruktive tilbakemeldinger til hverandre
- være aktiv, både i arbeidet med barna og på møter, planleggingsdager etc.
- kartlegge personalets ressurser og hva de trenger opplæring/utvikling
- gis mulighet til faglig oppdatering
- ha god tilgang på faglitteratur
- ta i bruk de ulike ressurser hver enkelt medarbeider har
- vise tillit og engasjement og gi medarbeiderne ansvar
- søke nye muligheter og være endringsvillig

- ha en løsningsfokustert innstilling
- dele informasjon og involvere medarbeidere
- være gode rollemodeller og vise høy etisk standard
- gjennomføre medarbeiderundersøkelse hvert tredje år
- gjennomføre medarbeidersamtaler/kollegasamtaler hvert år
- ha gode rutiner for sikkerhet
- bidra til sosiale sammenkomster på fritiden

Personalets arbeidsmiljø blir dokumentert ved gjennomføring av kollegasamtaler, medarbeidersamtaler, jevnlig medarbeiderundersøkelser og HMS-arbeid.

Del 4: Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet for å sikre kvalitet og utvikling. Vurderingsarbeidet skal ta utgangspunkt i barnehagens mål, rammeplanen, barnehageloven, og barns trivsel og utvikling.

Vi vurderer arbeidet vårt gjennom:

- observasjon av barnas lek, trivsel og samspill
- refleksjon i personalgruppen
- dokumentasjon gjennom bilder, praksisfortellinger og temaarbeid
- tilbakemeldinger fra barn og foresatte

Dokumentasjonen brukes som grunnlag for refleksjon og videre planlegging, og skal bidra til å synliggjøre barnehagens praksis for foresatte og samarbeidspartnere.

Foreldre inviteres til medvirkning gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og daglig dialog.

Del 5:

